

内部资料 免费交流

安康教育

主管 安康市教育体育局
主办 安康市教学研究室

《安康教育》编审委员会

主 任 屈晓红
副 主 任 杜宗辉 李 黎 陈复勇
陈世理
编 委 田先波 罗善文 孙永忠
陈开健 黎远平 陈晓靖
周 坤 田雯丹 朱小燕
王 洋
主 编 张志虎
副 主 编 吴万强
责任副主编 耿良富
编 辑 刘 洛 李 志 邱 俊
汪建群

编 辑 《安康教育》编辑部
准印证号 (安康) 2021—002
网版地址 jyj.ankang.gov.cn
投稿邮箱 ankangjiaoyu@163.com
电 话 (0915) 3210236
邮 编 725000
印刷数量 1000册
地 址 陕西省安康市汉滨区育才路109号
出刊日期 2022年10月

安康市汉滨区文化印务有限公司印制
电话 (0915) 3202190



2022年第5期 总第219期

服务教育管理

服务教育科研

服务学校发展

服务教师成长

赠阅范围:

省教育厅、省教育科学研究院、
省教学研究室、省电教馆

各地市教育局、教研师训机构、
电教馆、各县区教育体育和科技局、
师训教研机构、电教机构

市直学校、各县(市、区)高级
中学、职业中学、初级中学、城区小
学、幼儿园、特殊教育学校、乡镇中
心小学

网络阅读地址: jyj.ankang.gov.cn

征稿启事

《安康教育》是由市教育体育局主管、市教学研究室主办的市级教育连续性内部资料，是宣传安康教育事业改革发展的前沿窗口和舆论阵地；是经市委宣传部核准的连续性内部资料，准印证号为：（安康）2021—002。本内部资料坚持鲜明的政治站位，坚持正确的舆论导向，坚持“立德树人”根本任务，以办人民满意教育为宗旨，致力于传播先进教育教学理念、推介优秀教改经验和教学方式；竭诚服务教育管理，服务教育科研，服务学校发展，服务教师成长，突出安康教育地方特色，顺应新时代教育的新特点、新形势和新要求。

《安康教育》设有教育关注、管理纵横、德润安康、教海导航、名师名校、研训天地等六大板块。教育关注板块设有工作指南、视点聚焦栏目；管理纵横板块设有管理论坛、工作思考、治校方略、督导评价、班务管理等栏目；德润安康板块设有德育管理、德育案例、课程德育等栏目；教海导航板块设有教学探析、教改聚焦、职教研究、学前教育、特教研究、考试研究等栏目；名师名校板块设有名师风采、名师指津、特色名校栏目；研训天地板块设有校本研修、教研园地、课题研究等栏目。热忱欢迎广大教育工作者、教研员和一线教师针对栏目投稿。

安康教育

CONTENTS 目录

教育关注

● 工作指南

- 在全市教育系统秋季学期重点工作会议上的讲话 王廷栋 04
在2022年全市中小学秋季开学暨教体重点工作推进会上的讲话
..... 屈晓红 08

● 视点聚焦

- 奋力推动新时代安康教育体育高质量发展 屈晓红 14
整装待发迎接新高考 蹄疾步稳踏上新征程
——在全市高考综合改革专题培训开班式上的讲话 屈晓红 16

管理纵横

● 管理论坛

- “两实两化”保障小学低段教学“双减”质不减 夏玉平 19

● 班务管理

- 眼里有光，心中有爱
——参加班主任业务能力提升培训心得体会 龙廷忠 21

教海导航

● 教学探析

- 设置教学“主问题”，牵住课堂“牛鼻子” 陈 赓 23
中学生积极情绪下情境作文现状调查报告 姜 丹 25
加强学法指导，提高英语书面表达水平 韦祖安 翁成颜 30
“双减”背景下道德与法治教学如何提质增效 卢 月 31

投稿须知

1.稿件应观点明确,立意新颖,资料翔实,论据可靠,论证严密,论述清晰,文字精练,行文流畅,格式规范。

2.稿件严格要求原创性,严禁剽窃和抄袭,全文查重率不超过30%,超出规定查重率视为剽窃抄袭稿件,一律不予刊用,投稿时必须附文章查重报告。

3.限于版面,投稿文章务求做到言简意赅,短小精悍,正文篇幅一般在2000字为宜,富有创意的优秀稿件,字数可适当放宽,最多不超过5000字。

4.专业性论文要符合基本格式,有200字以内的内容摘要、3-5个关键词、正文、参考文献等基本要素;纪实类个人和集体宣传文章应由单位签署意见并加盖公章,拍成照片发电子版。所有稿件必须注明作者姓名、单位、邮编、联系电话及电子邮箱等信息。

5.编辑部不接收纸质稿件,只接收电子稿件,所有稿件请用电子文档格式以附件形式发至电子邮箱 E-mail: ankangjiaoyu@163.com,稿件一经刊用,即为作者邮寄样书。

6.各县区教育特色亮点和师生获奖的书法、绘画、摄影、手工作品可在彩页中宣传。

7.《安康教育》编辑部每年组织教育教学学术论文交流会,所有在教育类公开期刊或有准印证号的内部资料中发表的文章当年度均可报名参加交流,交流合格,颁发证书。

所有稿件一律不收取任何费用,欢迎投稿。

地址:安康市汉滨区育才路109号安康市教学研究室《安康教育》编辑部

邮编:725000

联系电话:0915-3210236

大概念下的单元主题教学初探

- 以《中外历史纲要(上)》第四单元教学为例 钱紫薇 33
- 分层教学在初中物理教学中的应用 刘宝平 34
- 素养本位下高中历史“教学评”一体化教学策略 范新可 36
- 使用阅读单,让整本书阅读教学“活”起来 李 婕 38
- 小学低年级语文课后作业设计的创新与探索 连荣海 40
- 浅谈农村小学口语交际教学现状及应对策略 周荣艳 41
- 新课标理念下小学数学多媒体教学的实践与思考 王功成 43
- 谈“双减”后的小学高年级数学作业布置与批改 张 娟 44
- “双减”背景下小学数学作业有效设计的策略 史晓雪 46

● 职教研究

立足课堂,构筑社会主义核心价值观教育的主阵地

- 李春竹 陈红梅 48

● 特殊教育

- 浅谈情景教学在培智教育教学中的应用策略 黄青山 50
- “生活化教育”支持下的特殊教育学校劳动教育模式探究 马 燕 52

● 健康教育

- 疫情常态化期间的学生心理呵护 李根全 54

研训天地

基于最近发展区提升学校教育质量策略初探

- 陈立润 张 珺 吴方军 胡宇田 56
- 搭建“互联网+”教育帮扶平台促进城乡教育均衡发展 陈祖茂 60
- 初中语文教学中传统文化教育的渗透 陈新莲 63

在全市教育系统秋季学期重点工作会议上的讲话

◎安康市人民政府党组成员、副市长 王廷栋

(2022年8月26日，根据录音整理)

每年秋季开学前都要召开学期重点工作会议，但今年情况特殊，会议更加重要。当前，党的二十大召开在即，全省这一轮疫情还在持续，加之县区分管领导和教育系统负责人很多都是换届调整后到任，全市教育系统务必打起十二分精神，提高政治站位，树牢底线思维，以时时放心不下的责任感和处处防风险的紧迫感，落实落细属地、行业、学校以及家庭、学生个人等各方面责任，全面抓好抓实各项工作，确保秋季开学安全平稳、规范有序。刚才，屈晓红同志分析了秋季开学面临的风险压力，对重点工作进行了全面部署，既有针对性，又有操作性，希望大家认真抓好贯彻落实。下面，我讲三点意见。

一、聚焦守底线、保安全，全力抓好秋季开学大事

校园安全无小事，在当前形势和要求下，确保学校平稳开学、学生安全入学更是广受社会关注，因此，做好今年的秋季开学工作，怎么重视和强调都不为过。

一是要毫不放松抓好疫情防控。当前全国、全省疫情防控形势复杂，全省除安康外，其他各地市均已出现疫情，省委、省政府近期坚持每日

调度安排，主要领导多次亲临一线调研督导，疫情防控已成为当前重中之重的任务。各级各部门务必按照省、市部署，坚决扛起疫情防控政治责任，全力做好常态化疫情防控工作。教育部门要指导学校加快完善校园疫情防控工作方案，做到要求告知到位、风险排查到位、预案制定到位、应急准备到位、返校管理到位、师生健康服务指导到位、校园环境卫生整治到位，强化校园疫情和传染病监测预警，确保学校不发生规模性疫情。近期要坚持教育系统所有人员非必要不离市，外来人员非必要不入校原则，外来人员确需入校的，要按规定严格查验，做好登记和来入校内动态跟踪。特殊情况外出返回人员，必须落实“落地检”和三天两检等要求。教育系统和学校师生及工作人员，除按时按要求参加常态化核酸检测比例抽检外，要积极主动参加属地组织的区域大规模核酸检测活动。所有教育系统单位必须不折不扣落实好常态化疫情防控措施，主动戴口罩、不聚集、扫码验码。疫情防控条件不达标、防控措施不到位、应急演练未落实的学校，暂不开学或延迟开学。

二是要认真开展安全隐患排查整改。各县（市、区）要时刻把师生安全放在首位，时刻树

牢保安全就是保底线理念，以“防风险、除隐患、迎盛会、保安全”为主题，以安全风险底数清楚、隐患排查治理到位、管控措施全面落实为目标，以校园及周边治安、环境、卫生、交通、食品、消防安全检查为重点，组织教体、公安、交警、市场监管、城管、消防等部门立即启动校园和周边风险隐患大排查和校园内部安全措施大检查行动，落实校园安全的主体责任，查找薄弱环节和短板弱项，不断完善管理制度，提升安全管理能力，有效防范各类风险隐患。各学校校长要对开学前排查整改和开学后安全教育亲自安排、亲自部署，特别是涉及交通安全、食品卫生安全和防溺水、防火等重点安全工作，确保万无一失。对排查发现的隐患，要建立问题清单、整改台账，紧盯整改措施、责任、时限进行督办，确保问题不排除不放松、整改不到位不罢休。

三是要全力做好开学准备。全市教育系统要立即进入开学状态，做好常规工作安排，教师要提前备课，安保、后勤及教辅人员要至少提前7天到岗，做好服务保障，对校内环境进行清洁消毒，要特别关注开学后的饮水安全和饮食安全，确保上好开学第一课、吃好开学第一餐，严防学生群体性食品卫生安全事件发生。市教体局要提前谋划好庆祝“教师节”活动，做细活动方案和预案，对优秀教师进行表彰，激励先进、树立典型，营造尊师重教的良好氛围。

四是要全力创建和谐校园、文明校园。校园和谐、凝聚、团结是学校健康发展的前提，从前期调研和一些涉校治安信访案件来看，全市和谐校园、文明校园创建还存在不少短板和问题，甚至学生校园欺凌、师德师风缺失等事件也有所发生。各级各相关部门及各级教育系统，要高度重视涉教案件信访处置、矛盾化解、舆论引导等工作，特别是党的二十大召开在即，市县两级要开展舆情研判，加快建立教体、公安、网信、信访

等部门联调联动沟通预警机制，提前获取信息，精准研判处置，掌握工作主动性，全力把矛盾舆情化解在萌芽状态，坚决杜绝群访、越级访等不稳定事件发生。学校要经常开展家访活动，增进沟通交流，及时掌握学生的家庭、学习、生活、心理情况，耐心倾听问题，及时稳妥解决；特别是要高度关注留守、孤残等特殊群体儿童，有针对性的开展情况摸底，建立对口帮助帮扶机制。要结合当前全市“创文”攻坚行动，按照文明校园标准和“创文”要求，全力抓好未成年人思想道德建设和校园文化建设。

二、聚焦抓重点、求突破，持续提升教育质量

提升质量是教育工作的生命线。要围绕立德树人、五育并举、高质量办好人民满意教育、加快实现教育现代化等目标和要求，提质量、促公平、求突破、谋发展。

一要抓好年度目标任务和重点工作落实。一方面要对标省市年度目标考核任务抓落实。今年教育系统承担省考指标主要是4项（随迁子女入学免试就近入学，义务教育大班额占比下降到1%以内，高中教育多元特色发展，高中阶段教育毛入学率达到96%，农村义务教育学校专任教师本科以上学历占比排名），值得注意的是“农村义务教育学校专任教师本科以上学历占比”这项考核任务，目前在全省排名第八，离市委提出的“三确保两争优”目标还有较大差距，要加快分析问题、谋定措施，以跳起来摘桃子的拼劲迎头赶上，确保考核取得较好成绩。另一方面，要对标各学段教育高质量发展定性定量目标要求抓好落实。学前教育普惠性发展要求公办幼儿园占比达到55%、普惠幼儿园占比达到90%、公办园在园幼儿数占比达到50%以上，这些都是2022年底考核的硬任务、硬指标，必须不折不扣落实到位。义务教育方面，要加快推进宁陕、石泉优质均衡发展试点县评估工作，其他县

市区也要对标义务教育优质均衡发展的各项要求，提前谋划，下好先手棋。职业教育高质量发展方面，要按照国家对职业教育办学的要求和方向，按照服务重点产业链、助力乡村振兴要求，遵从职业教育发展规律，优化专业、强化培训。民办义务教育学校要依法依规清理整治，确保各项政策要求平稳落地。

二要加快推进教育重点改革。一是持续深化“德润安康”品牌建设。各地各校要进一步加强美育劳动教育工作，全面加强学生心理健康教育，健全家校共育和社会协同育人工作机制，持续做大、做好、擦亮“德润安康”品牌。要聚焦“育人”主题，通过德育和心理健康教育，持续强化学生社会主义核心价值观教育、行为习惯养成教育、文明礼仪教育，引导学生树立正确三观，珍爱生命、珍惜生活。二是持续打好双减攻坚战。要围绕减负、提质、增效工作主线，强化学校教育主阵地作用，全面提升“5+2”课后服务水平，巩固校外培训机构治理效果。要提升教师业务能力，弘扬敬业奉献精神，激发教书育人活力，提升教育教学质量，拓展作业、课堂、课后全方位服务内容。教体系统要加强督导评估，及时推选典型，总结经验，直面问题不足，抓好整改提升。三是持续深化中小学集团化办学改革。要加快研究出台县级集团化办学、教师流动、财政资质、考核评价等配套政策，以中心城区和县城中心镇为重点，推动集团化办学向乡村学校、新建学校和薄弱学校扩面提质增效。要根据学校实际，从学校管理体制、招生入学、财务管理、教学活动等多方面开展调查研究，科学有效推动集团化办学真正见实效。四是积极稳妥推进中高考改革。2022年是陕西省高考改革启动年，要加紧谋划，对标基础条件提升、学生生涯规划、综合素质评价、教师评价制度改革等要求，及时补短强弱，确保高考改革平稳落地。今

年也是安康中考体育改革启动年，明年将迎接“大考”，要做好政策宣传解读和疏导引导，确保中考体育改革顺利落地。

三要抓好学校队伍建设。队伍建设对学校办学提升、未来发展至关重要，特别是教师队伍建设，一是要严抓，抓好师德师风建设，树立教师师德典型，大张旗鼓的加强正面宣传，引导全社会营造尊师重教良好氛围。二是要严管，要建立师德行为负面清单，规范教职工岗位管理，用好现有教师资源，绝不能出现养闲人、养懒汉的现象。三是要严惩，建立健全惩戒、约束管理机制，对违反师德师风、严重损害教师形象的违纪违规违法行为要严惩严查，公开透明处理整治，绝不姑息迁就。同时，要全面动态落实好教师待遇保障，确保教师工资待遇不低于同级公务员平均水平。要公开透明开展教师职称评选评审，原则上非教学一线人员不得参与教师职称评审，把职称晋升机会留给确实做出奉献的一线教师。各级政府要关心关怀教师，落实好关爱保障措施，减轻教师负担，不随意安排教师从事与教育职责无关的工作，真正让教师把时间和精力用在教学育人上。关于教师流动问题，市委、市政府对此高度关注，要进一步规范教师有序流动，杜绝名校、有影响力学校用优惠条件、兑付承诺等违规行为从基层“撬”“挖”优秀教师，要加快形成制度，引导教师投身基层服务，用规则、制度推进教师人才规范、有序、高效流动。对校长职级制、聘任制改革和不在岗教师的规范清理等工作，市县两级要加快研究，拿出切实可行的办法抓好贯彻落实，确保平稳有序抓出成效。

四要规范学校办学行为。规范办学是提升办学质量的重要保障，没有好的教育生态，没有规范的办学行为，办好教育就会落空。一是要规范收费管理。严格执行发改、财政、教育、市场监管部门公布的中小学收费项目和收费标准，全面

落实教育收费公示制度，加强教育收费督查。二是要规范教辅征订。吸取人教版教材插图事件教训，严格执行“限年级、限学科、限数量、限范围、限容量”的“五限原则”，严格通过教学用书管理系统进行中小学国家课程教材、地方课程教材、教辅材料、读本等征订管理，严禁统一组织征订教辅资料，严禁扩大范围、强迫征订、暗示诱导等违规行为。三是要规范招生入学。义务教育免试就近入学是中央深化教育改革、促进教育公平的重大决策，要坚定不移、不折不扣的贯彻落实，打破现有招生办学格局，敢于否定习以为常的做法，学习借鉴外地先进经验，做到公平、公正，公开、透明，确保划片免试就近入学和对口直升等招生政策落实落地。四是要规范学籍管理。严把学籍管理、审核、监督关口，严格落实学生学籍注册、转学、休学、复学等变动操作，网络审核前置手续，严防学籍异常流动，确保一人一籍、人籍一致，禁止人籍分离、空挂学籍。五是要规范义务教育“大班额”。超过55人的大班额在义务教育阶段占比要严格控制在1%以内，多措并举去存量，坚决杜绝增新量，巩固好大班额的规范成果。

三、聚焦强党建、抓作风，在推动工作落实上见实效

一要强化理论武装。党的二十大召开在即，全市教育系统要以宣传和宣传贯彻党的二十大精神为主线，持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强思想和理论自觉。除学习理论思想外，要加强对教育政策法规和规章制度的深入学习，防止盲目决策甚至违规行为。要充分挖掘和展现“十八大”以来我市落实党的教育总方针、落实中央和省市教育改革所取得的成就和经验，充分展示教育系统成绩，激发昂扬向上、拼搏进取的精气神。要充分发挥好市县区教育工作领导小组决策、协调、议事、督导的优势作用，集中力量破解教育发展难点、热点、重点问题。

二要完善体制机制。加快落实中小学校党组织领导的校长负责制，逐步建立与之相适应的领导体系、组织体系、制度体系和工作运行体系。要积极构建思政教育新格局，抓好意识形态方面工作。通过组织开展思政课教师“大练兵”、名师引领送教以及集中培训等活动，培养一支优秀教师队伍，打造一批精品课程资源，不断提升中小学思政课教育教学水平。

三要深化作风建设。省委决定专门开展作风建设专项行动，市委全会也对作风建设进行了专题部署，印发了《关于进一步加强作风建设推进高质量发展的意见》，教体系统要结合当前正在开展的作风建设专项行动，深入细致提升作风建设，领导干部要带头反思查找自身在作风方面存在的问题，从抓制度入手，保障机制体制到位，从抓具体入手，保障工作到位，把教育系统的作风建设体现到政治上、体现在强化责任上、体现在群众满意上，真正办人民满意、社会放心的教育。

四要筑牢廉政防线。各级各学校要落实好党风廉政建设主体责任和一岗双责，始终将政治纪律、政治规矩挺在前面，把廉政建设做实做细，确保单位和个人在党风廉政建设方面不出问题。同时，要抓好群众身边的微腐败整治，深入开展教育系统廉洁廉政风险排查，重点对中小学违规招生、强迫购买教辅资料、教育项目建设、教体设备采购、师德师风建设、食堂食品配送、收受礼品礼金等行为开展深入排查，及时掌握工作中的薄弱环节和风险点，督促教育系统完善监督措施，及时堵塞漏洞。

同志们，做好秋季学生开学工作，完成全年目标任务，办好人民满意教育任务艰巨、使命光荣。各级政府要落实好属地责任，市县教育部门要履行好主管责任，各学校落实好主体责任，校长要落实好第一责任，确保各项要求落实到人，终端见效，以实绩实干为迎接党的二十大胜利召开献礼。

在2022年全市中小学秋季开学暨 教体重点工作推进会上的讲话

◎安康市教育体育局党委书记、局长 屈晓红

(2022年8月26日)



在今年秋季学期即将开学的关键时刻，经市政府同意，决定召开2022年全市中小学秋季开学暨教体重点工作推进会，主要目的是贯彻落实全省教育系统秋季学期重点工作会议精神，进一步分析形势、总结工作，安排部署下半年重点任务，着力构建安康教体事业高质量发展新格局。市政府高度重视本次会议，王市长在百忙中亲临指导会议，一会儿还要作重要讲话，我们要认真学习领会，抓好贯彻落实。

上半年，全市教体工作紧紧围绕省市决策部署和年初既定目标，全力克服疫情影响，扎实推动各项工作取得良好成效。全市教体系统党建引领坚定有力，实施“红色领航·立德树人”五大工程，作风建设专项整治成效显著。全省中小学德育暨心理健康教育工作现场推进会在安康顺利召开，德育工作经验获全省推广。91个教育重点项目和10个全民健身设施补短板项目全部开工建设。教育改革纵深推进，全市新成立教育集团5个。义务教育控辍保学实现“常态清零”。旬阳、石泉、汉阴职教中心被确定为陕西省高水平示范性中等职业学校。高考本科录取率53.4%，继续保持全省前列。成功举办陕西省滑雪大会、汉江龙舟节等各级各类赛事活动73场次。圆满完成省十七运参赛任务，获得金牌和奖牌数超过上

届。常态化抓好校园疫情防控，全市教体系统总体保持安全稳定。

关于下半年教体工作，总的要求是，全面贯彻省市全会和市两会精神，咬定目标不放松，党建引领转作风，铆足干劲争上游，防控疫情守底线，奋力推进教育体育事业高质量发展。下面，我主要就抓好秋季开学、疫情防控、校园安全和教体重点工作讲几点意见：

一、坚持安全底线，全力保障秋季开学工作稳定有序

一是扎实做好秋季开学准备工作。各县（市、区）教育行政部门和学校要扎实做好秋季学期开学和疫情防控、安全稳定工作，全面贯彻中省市有关会议精神和工作部署要求，锚定高质量发展目标，进一步增强系统思维、科学谋篇布局、奋力创先争优。县级教育行政部门要认真履行属地管理职责，精心筹备、组织召开秋季开学工作会，对疫情防控、招生入学、控辍保学、落实“双减”、安全稳定等重点事项进行周密部署，压实辖区学校主体责任，抓实抓细组织领导、政策宣传、督查检查、矛盾调处等工作，全力保障秋季学期开好学、起好步。各学校负责人和管理人员要提前到岗，认真开好学校班子会议和全体教职工会议，专题研究、系统部署开学

及新学年各项工作，依法依规做好入学登记、信息审核、结果公示、均衡分班、学籍注册等工作，不折不扣落实“划片、就近、免试”“三证审核”“两为主、两纳入”等政策规定和收费公示、教辅教材相关规定，全力保障特殊群体及优抚对象子女平等就学权益，确保“应入尽入”。要组织教师开展集体研修学习，引导教师尽快进入工作状态，确保开学第一天起学校各项管理工作、教学工作和后勤保障进入正常状态。

二是持之以恒抓实疫情防控工作。一要坚决落实疫情防控主体责任。目前，国内新冠肺炎疫情形势严峻复杂，各县（市、区）和各级各类学校要统筹好疫情防控和事业发展、稳定安全，务必充分深刻认识疫情防控工作的艰巨性、复杂性和长期性，始终绷紧防控这根弦，时刻关注疫情发展最新动态，保持高度政治敏锐性，坚持“时时放心不下”的责任感，坚决克服麻痹思想、杜绝侥幸心理、防止松懈心态，全面夯实领导责任、主体责任和岗位责任，不折不扣落实好各项决策部署，从严从紧落实落细各项疫情防控措施，坚决打赢新学年开学这个关键节点疫情防控阻击战。二要科学精心制定开学防控方案。各县（市、区）和各级各类学校要全面贯彻落实国省市疫情防控会议精神和工作安排部署，严防死守，保持警惕，严格按照“属地管理、分级负责、因地制宜”的原则，综合分析研判疫情防控形势，科学全面评估秋季开学条件，精准施策，实事求是，按照“一县一案”“一校一策”的要求，制定细化开学方案和应急预案，确保秋季开学疫情防控“九到位”，指导师生员工分学段、分批次有序错峰返校，避免人员聚集，确保秋季学期疫情防控万无一失。三要严格执行开学返校硬性规定。各县（市、区）和各级各类学校要从严从细加强师生员工排查和监管，全市所有师生员工严禁前往中高风险地区及有疫情发生地区，非必要不离安，少聚集，不聚餐，离返必报备。坚持实施疫情防控“日排查，日报告”，对师生

员工及其共同居住人跨区域流动和抵返安情况进行全面摸排核查，精准掌握每一名师生员工及其共同生活居住人员的行程轨迹，坚决做到师生员工信息排查“全覆盖、无遗漏”，特别是对有中、高风险地区、有本土确诊病例地区旅居史和需落实管控措施的教职工及学生等重点人员，做到“信息新、情况清、底数明、账实符”，全部管控到位。师生员工及共同居住人开学前7日有中高风险区、有本土确证病例县区旅居史及相应隔离管控措施未解除的暂缓返校，严禁将风险隐患带入校园。所有师生员工在做到返校开学前7天返回学校驻地，在返校开学前连续14天严格做好每日健康检测的情况下，返校开学前必须持48小时核酸检测阴性证明和个人及共同居住人员的健康承诺书，方可入校报到。四要全面落实落细常态化防控措施。各县（市、区）和各级各类学校要健全完善“两案九制”，开学前后每所学校要分级分类开展针对性、多场景、实操性防控应急演练，落实风险隐患整改，迅速补齐短板漏洞。坚持人、物、环境同防和多病共防，一视同仁落实校园门禁管理，严格控制会议活动数量和规模，落实报备审批和防控责任。所有师生员工务必按照属地疫情防控指挥部统一安排，按时按频次不漏一人参加区域全员核酸检测，坚持定期核酸检测制度，持续提升师生员工疫苗接种覆盖率，确保符合条件、无禁忌症师生员工“应接尽接，应接必接”。深入开展爱国卫生运动，做好重点场所、区域清洁消毒、通风换气，统筹做好秋季常见传染病防控，教育引导师生严格个人防护，坚持上放学途中和校外公共场合规范正确戴口罩，严格落实好日常防控措施。

三是全力以赴做好校园安全稳定工作。一要深入细致开展风险隐患排查。各县（市、区）和各级各类学校要强化底线思维和红线意识，按照“先排查、后开学”的要求，在开学前组织开展一次全面的校园安全隐患大排查大整治，结合“防风险、除隐患、保安全、迎盛会”专项整治

和安全生产百日行动，对校园消防、特种设备、自建房和在建工程、食品、道路交通及校车安全、校舍、实验室、危化品、防溺水、防欺凌、防暴恐、“三防”建设达标、校园周边地质灾害等领域风险隐患进行全面、深入、细致的研判和排查，排查要应查尽查，全面覆盖，不留死角，整治要清单管理，落实落细，形成闭环。特别要全力做好秋季汛期和极端恶劣天气引发山洪、泥石流等灾害防范应对，密切关注天气变化，加强预警提醒，及时、有序组织师生转移撤离，坚决防止发生群体性伤亡事件。二要持续抓实二十大安保维稳。各县（市、区）和各级各类学校要以防范化解教体系统突出风险为核心，夯实“排查化解、源头预防、动态管控、应急处置”责任链条，坚持问题导向和结果导向，持续加强安全监管、矛盾纠纷排查和重点人群管控，找准找实风险点风险源，发挥联防联控机制作用，加大督导检查、隐患排查整治和应急处置效能，及时介入，积极引导，努力将隐患化解在萌芽时刻和基层单元，确保全市教体系统持续安全稳定。三要深化教育培训和应急演练。各县（市、区）和各级各类学校要上好开学法治安全教育第一课，广泛普及各类安全教育知识，引导学生敬畏生命、善待生命、珍惜生命，养成良好的安全行为习惯，提升应急避险和自护自救能力。强化安全管理干部、全体教职工以及涉教从业人员的安全教育培训力度，规范全员安全管理行为，培养教职工风险应对处置能力。按照“一月一主题、一月一演练”要求，按照时间节点，开展专题应急演练，确保全市所有中小学幼儿园演练率100%。四要全力保障食堂食品饮用水安全。各县（市、区）和各级各类学校要切实做好首餐保障，在开学前全面开展食品安全自查，严格清理开封、变质、过期等不合格食材及添加剂，全面做好食堂及周边环境卫生消杀，检修清洁餐厨设备，排空供水设施假期存水，进行清洗消毒，水质检测合格后方可使用。未开展首餐保障专项排查或存在

安全风险隐患的学校食堂或配餐企业，一律不得供餐。开学后要规范食堂日常管理，严格执行各项法律法规，深入开展校园食品安全守护行动，加强采购、贮存、制作、供餐、留样等环节管理，严防严管严控食品安全风险，坚决遏制学校发生食源性突发公共卫生事件。

二、坚持系统思维，着力推动教育领域重点改革取得实效

一是抓好高考改革政策落地。根据全省统一部署，普通高中学校今年秋季学期将正式实施高考综合改革。各县（市、区）要切实负起主体责任，持续加大资金投入，巩固省级标准化、省示范高中创建成果，加快完成办学硬件条件达标，大班额问题突出的县要加大化解力度，切实保障高考综合改革需求。实施好“县中提升行动”，多渠道抓好高中教师补充配备，结合“县管校聘”教师管理改革，加强县域高中教师人事管理，不断强化教师交流轮岗机制，优化高中教师队伍结构，建立教师编制“周转池”，着力解决高中学校选课走班师资结构性矛盾。持续抓好新课标新教材新高考专项培训，确保辖区普通高中2022年秋季高一年级全体任课教师以及高中学科教研员全覆盖。各级教研部门要针对学生选课走班、生涯规划教育、综合素质评价等关键环节加大专项课题研究，确保改革政策落到实处。

二是聚力“德润安康”品牌建设。持续深化以“七个率先”为引领的德育改革创新，推动“德润安康”建设取得新成果。深化教育评价机制改革，坚决克服“唯分数、唯升学、唯成绩”的片面评价方式，以评价机制改革从根本上改变社会片面的教育质量观，形成全面落实党的教育方针、实施五育并举、促进学生全面发展的评价机制。以“大思政课”建设为契机，统筹推进中小学思政课一体化建设，持续打造市级思政“金课”资源。落实教育系统“八五”普法规划，不断创新法治教育实践载体，深入开展第七届“学宪法讲宪法”活动。各县（市、区）要深

入实施《未成年人保护法》《家庭教育促进法》，在9月底前全面完成中小学法治副校长配备，全面加强家长学校和家长委员会规范化建设，指导各中小学规范建设“护苗工作站”。高度重视抓好中小学心理健康教育工作，要在2022年底前为所有中小学配备专兼职心理健康教师，加强教师全员心理健康素养培训，创建市级心理健康特色学校20所以上。

三是力促“双减”改革提质增效。各县（市、区）要坚持“减负、提质、增效”目标导向，全面落实“双减”政策要求，健全完善“双减”工作责任落实、部门联动、线索查办、督导考核机制，全方位规范学校课程管理、考试管理、“五项管理”和课后服务，开齐开足上好国家课程。要深入推进“课堂革命、安康行动”，完善义务教育阶段学生作业研究、布置与管理机制，提升作业管理质量。要充分发挥“双减”专班工作机制，探索建立街道、社区、网格员三级网格化动态排查机制和多部门参与的明察暗访工作机制，加大违规办学行为和学科类隐形变异培训行为的查处力度，严肃查处在职教师有偿补课违规行为，坚决维护良好教育生态。

四是扩大集团化办学改革成效。实践证明，推进“集团化办学”改革已成为破解“择校热”难题、扩大优质教育资源总量、推动城乡教育优质均衡发展的有力抓手。各县（市、区）要认真落实《集团化办学三年行动方案》，扎实推动集团化办学改革扩面提质增效，确保年内完成组建各级各类教育集团50个。市教体局已将组建任务进行细化分解，并纳入到市对县教育履职考核评价的重点内容，请各县（市、区）务必高度重视，采取有力有效措施扎实推进任务落实。要立足县域教育优质均衡发展目标，加快完善集团化办学改革实施方案，推动形成以强带弱、以城带乡、城乡一体的发展格局。要落实鼓励激励机制，实施好对考核评定为“优秀”的教育集团给予适当提高高级职称比例、给予财政资金奖补、

学校项目建设直通车等支持扶持政策，推动集团化办学改革取得扎实成效。

五是深化职业教育和民办教育治理改革。要持续推动落实普职招生规模大体相当的政策要求，确保普高线下生一个不少的进入职业学校就读，推进普职协调发展。要全力推进中职学校办学条件和教学要求“双达标”工作，确保12月底前通过省级复检验收。要强化职业学校内涵建设，落实国家职业教育标准，抓好教学管理和教学改革，不断提升技术技能人才培养质量。汉滨、汉阴、高新、恒口4个县区要全面完成规范民办义务教育发展任务，确保在9月1日前完成治理任务。要进一步加强民办学校管理，坚持依法依规办学，落实立德树人根本任务，提升民办学校教育质量。

六是探索教体融合发展改革。要稳步推进中考体育改革，进一步加强政策宣传，注重舆论引导，积极回应社会关切，确保改革各项工作落实落好。要强化体育后备人才培养，启动安康市青少年体育后备人才训练基地认定工作，积极培育一批体育人才培养基地。要务实开展校地合作，积极与高等体育院校对接，全面提升我市体育教学水平。要不断提升全民健身服务水平，以推动落实市政府出台的全民健身实施计划任务为抓手，强化场地设施保障，聚焦“建、管、用”三个方面，盘活存量、扩大增量，下大力气解决群众身边健身设施不足难题，筑牢构建更高水平的全民健身公共服务体系基础。

三、坚持统筹谋划，奋力推进教体重点任务突破发展

一是突出抓好教体重点项目建设。各县区、各学校要进一步提高政治站位，主动担当作为，按照省教育厅关于加快推进教育高质量项目建设和市委“深化产业项目建设年”的安排部署，高标准、高质量、高效率推进教育项目建设，大力改善学校办学条件，加快我市教育现代化进程。做好项目编报和争取工作，统筹利用好政府平台

融资、地方一般债券、专项债券、津陕协作、苏陕协作资金用于支持教育项目建设，落实好财政资金投入政策，确保教育经费的“三个增长”和“两个只增不减”落实到位。要加快重点项目进度，全力实施好已列入年度教育工作目标考核任务的91个重点项目，科学调度，抢抓工期，确保全面完成年度校舍建设和新增5000个学位的任务；对未开工和进展滞后的项目，要逐一分析原因，确保尽快开工建设。全力加快中心城区规划项目的实施进度，截至今年，项目开工率50%，完工率23%，投资完成率39%，进展不太理想。请汉滨、高新、恒口示范区要对已经纳入规划的项目，特别是学位供给紧张的重点区域，如安康大道以南长春初中、高新区高新七小等项目，务必年内做好项目前期工作，尽早开工建设。

在此，我再强调一下中小学布局调整工作。总的要求是严格依法依规进行，确保就近入学和社会稳定。要严格规范学校撤并程序和行为，各县（市、区）要严格按照国务院办公厅《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》《陕西省中小学校幼儿园规划建设办法》和《安康市中小学校幼儿园规划建设办法》有关规定，规范农村义务教育学校撤并程序。确因生源减少需要撤并的，县级人民政府必须严格履行撤并方案的制定、论证、公示、报批等程序。撤并方案要逐级上报省人民政府教育行政部门批准。在学校布局调整工作中，要深刻吸取教训，坚决杜绝出现因前期工作不细致、保障措施不到位、审批程序不规范等引发群众信访矛盾问题发生。

二是全力推动“两项创建”督导评估。各县（市、区）政府要按照创建国家义务教育优质均衡发展县和国家学前教育普及普惠县（即“两项创建”）工作规划，全力抓好工作推进。总体目标要求是：宁陕创建国家义务教育优质均衡发展县和石泉创建国家学前教育普及普惠县通过省级评估验收，其他县（市、区）达标学校占比均高于规划年度平均水平，全市达标学校占比均不低

于25%。各县（市、区）要按照目标任务，加强领导，强化措施，全力推进，确保全面完成年度创建工作任务。宁陕、石泉两县要加大工作力度，全力以赴整改落实省市督导检查反馈的问题，确保在全市首批高质量通过省级评估验收。各县（市、区）要针对短板弱项和突出问题，认真研究，想方设法解决推进工作中遇到的困难和问题，确保“项项达标，校校达标”。

三是系统实施教师素养提升工程。要持续深化思政课教学改革，着力推进“思政课程+课程思政”建设，常态化落实三级“行政领导+思政专家”听评思政课机制，结合学校党内学习教育，定期开展党员教师思政课“大练兵”，按标准要求配足配齐中小学思政教师队伍。要完善机制，抓实全省中学教学能手评选和省市学科带头人、教学名师培养考核工作，不断建强安康三级三类骨干体系，充分发挥示范引领带动作用。要精心实施“十百千万”教师校长培训工程项目，积极组织实施国培计划、省级教师培训项目，抓紧完成域外培训计划，促进教师全员素质提升。

四是奋力实现“创文”全面达标。创文工作已经进入集中攻坚的关键时刻。经过前一段时间的高效工作，38个中小学和80个幼儿园实地测评点位的静态指标已经基本实现达标，各学校、幼儿园收集上报了丰富的网报资料，同时组织了多次模拟问卷调查。同时，也存在一些问题：如网报资料的数量多但质量不高；问卷调查中涉及未成年思想道德建设的部分，知晓率和满意度不高。对此，请各责任县区各单位再鼓干劲，再添举措，务求全面达标、满分达标。要吃透《测评标准》，紧扣实地测评不丢分的目标，在达标基础上扎实做好细节打磨和品质提升。要广泛组织学生扎实开展各类主题实践、学习参观、志愿服务等活动，高质量完成网报资料收集，提升师生问卷调查满意率。要聚焦问卷调查得满分的目标，对学生进行教育引导，确保学生熟记未成年人应知应会内容。要结合实际千方百计落实市创

文办“师生车辆在校内停放”的要求，确保做到校园周边交通“疏堵保畅”。

四、坚持党建引领，持续强化教体事业高质量发展组织保障

一是讲政治，全面加强中小学党建。以贯彻落实中小学校党组织领导的校长负责制为重点，一要全面推进工作落实，县（市、区）要加强宣传学习，尽快制定本县（市、区）工作落实具体方案，10月底前完成核定领导职数，规范党组织职数设置，对符合分设条件的100%完成分设，对不符合分设条件的，及时配备专职副书记；修订完善学校《章程》、党组织会议和校长办公会议事规则，推动形成党组织统一领导、党政分工合作、协调运作的工作机制。实行“周提醒月通报季排名”，动态掌握工作进度，实行达标验收，推动各项任务在全省率先高质量完成，市级有关部门将组织联合督查组，对县区落实情况进行抽查通报。二要增强基层党组织政治功能。以实施“红色领航·立德树人”五大工程（思想强基、夯基垒台、提质强能、清廉教育、成长护航）为抓手，推进中小学校党建上台阶、有特色，下半年要适时召开全市中小学党建观摩展示会，总结经验，挖掘、宣传一批先进典型，发挥好示范引领作用，打造党建特色品牌，不断增强基层党组织的政治领导力、思想引领力、师生组织力，让党组织关键时刻能够发挥作用，让党员关键时刻能够顶得上。

二是严纪律，持续深化教体系统作风建设。一要全面开展作风建设。找准问题抓整改，紧盯作风建设工作重点，围绕六个聚焦（即聚焦政治引领、真抓实干、提质增效、争先创优、善作善成、固本强基），找准六个“着力解决问题”在教体系统的具体表现，如高中撤并、普通高中违规补课、不按规定程序报批事项、任性决策、学区划分等，有没有脱离实际、思路不清、招数不多、程序不规范等问题，有没有不作为、慢作为、乱作为等行为，要坚持从实际出发，有什么

问题就解决什么问题、什么问题突出就重点解决什么问题，真找、真抓、真改。昂扬向上抓工作，以师生为本、暖心服务，站稳群众立场、热情服务，用心用情把师生群众的合理诉求解决到位，不能因为作风不实、工作不细，让一些工作变成热点舆情事件。要扎实践行“勤快严实精细廉”的作风，担当尽责抓工作、求真务实抓工作，在“负责任、肯担当、重实干、促发展”的浓厚氛围中，不断推动教体事业高质量发展。二要深化师德师风建设。加强学习教育，健全教师理论学习制度，每年轮训不少于1次，集中学习每季度不少于1天，丰富学习内容，创新学习形式，用好学习载体，坚定理想信念，坚持价值导向，加强思想铸魂，筑牢为党育人、为国育才的思想根基。加强规范提升，落实《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的工作措施》要求，完善师德考核办法，建立健全师德师风档案制度，发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用；大力开展师德师风教育宣传月活动，在九月集中开展师德巡回演讲、优秀教师专栏展示、优秀教师表彰等活动，选树宣传一批师德高尚的好教师，树立人民教师教书育人、为人师表良好形象。加强严肃惩处，坚决查处教师失德违纪行为，对有令不从、顶风作案、出现严重问题的“害群之马”坚持“零容忍”，坚决从严查处、决不姑息，平利县、旬阳市等师德师风失范典型案例要引起我们高度重视，必须要通过严肃惩处、通报反面典型等方式，达到处理一个、警醒一片的效果。

三是强担当，健全市县一体抓落实机制。一分部署，九分落实。当前，全市教育体育事业正处于落实“十四五”规划发展目标的重要阶段，正处于推进教育体育改革迈向深水区的的关键时期，必须要以实干劲头、担当勇气、奋进姿态，全力以赴抓好“十四五”教育体育重大项目建设、义务教育优质均衡、县域普通高中发展、学前教育优质普惠发展和体育惠民实事，更好支持

奋力推动新时代 安康教育体育高质量发展

◎安康市教育体育局党委书记、局长 屈晓红

党的十九大以来，安康市教体系统聚焦重点、聚力攻坚，下苦功解决群众反映的难点、痛点、堵点问题，取得了诸多突出亮点和经验。站在新起点、奋进新征程，我们要深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心使命，以踔厉奋发、勇毅前行的奋斗姿态，谋改革、补短板，炼队伍、强内涵，奋力推动新时代安康教育体育高质量发展。

服务全市经济社会发展全局。要突出改革主线抓落实，实施好高考综合改革、集团化办学改革、“双减”改革和体育中考改革，以改革增强人民群众的获得感、幸福感；要在对标补短上抓落实，着力抓好城乡教育资源扩容提质、教育治理能力提升、校长教师队伍素养提升和群众反映强烈问题专项整治，让改革成为突破难点、改善堵点、消除盲点的有力抓手；要坚持市县一体抓落实，牢固树立一盘棋思想，紧扣市委、市政府的重大决策部署，围绕人民群众的期盼愿望，要以“等不起”的紧迫感、“慢不得”的危机感、“坐不住”的责任感狠抓落实，敢于担当、真抓实干，久久为功、善作善成。

四是重舆论，把牢新闻宣传正确方向。全市教体宣传工作要以推动教育体育事业高质量发展为主题，紧紧围绕教育体育中心工作、重点工作

坚持党的领导，以高质量党建引领教育体育高质量发展。以党的政治建设为统领，全面推进教体系统党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，准确把握党的建设与教育体育高质量发展的结合点、着力点。把贯彻党的二十大精神同贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示结合起来，坚持用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的领导体

开展新闻宣传工作，聚焦“德润安康”建设、“双减”政策落实、校外培训机构治理、校园安全、疫情防控、教师队伍建设、作风建设、文明城市创建等主题，广泛深入宣传报道，积极传递教育正能量、传播教育好声音，扩大覆盖面和影响力，唱响教育发展的主旋律，汇聚起建设全市教育体育高质量发展的强大正能量。要加强领导，守牢阵地，切实担当起新闻舆论宣传的职责和使命，建立相互协调、运转高效的教育新闻宣传工作联动机制，构建全市教育“大宣传”格局。要加强与新闻媒体的协调联系，积极争取媒体对教育新闻宣传工作的支持与配合。要正确面对新闻媒体的监督，站在讲政治的高度，及时准确有效处置网络舆论突发事件，确保教体系统舆论阵地安全稳定，用优异成绩迎接党的二十大胜利召开！

制；增强各级各类学校基层党组织政治功能和组织功能，使教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。加强对学生的政治引领、思想引领、价值引领、品德引领，厚植爱党爱国爱社会主义情怀，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培育和践行社会主义核心价值观，“扣好人生的第一粒扣子”。持之以恒正风肃纪，强力整治群众反映强烈的突出问题，把“勤快严实精细廉”作风落实在岗位上，擦亮作风建设“金色名片”为教体事业高质量发展保驾护航。

坚持守正创新，以改革破题推动教育体育高质量发展。用系统思维统筹教育体育改革发展，建立健全充满活力、富有效率、更加开放的教育体制机制，推动学前教育普惠发展、义务教育优质均衡发展、普通高中多样化特色发展、职业教育融合发展、民办教育规范发展、特殊教育跨越发展。加快推进集团化办学改革，优化学校规划布局，整合教育资源，构建“优质资源共享、管理理念互鉴、教研教学互助”办学模式，破解“城区学校挤、乡村学校弱”和“择校热”问题。统筹推进教育评价改革，推动党委政府、社会各界和教育系统上下持续共同发力，改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，努力建成富有时代特征、彰显安康特色的教育评价体系。围绕高考综合改革重点任务和重要要求，推进配套改革和基础条件建设，指导学校系统构建课程建设、学生发展指导、选课走班、综合素质评价制度体系，一校一策推动改革平稳有序落地。坚持问题导向，持续开展校外培训治理和“作业减负、课堂提质、教学增效”工程，加强作业、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”，推进“双减”工作走深走实，促进学生身心健康发展，推动教育教学提质增效。

坚持严管厚爱，以高素质教师队伍支撑教育高质量发展。强化师德第一标准，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课

程，将师德师风表现和廉洁自律情况纳入常态化监督，完善师德评价标准和考核体系，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“大先生”。深化教师管理改革，优化教师资源配置，实施乡村教师支持、人才引进和定向就业公费师范生培养计划，完善教师和校长交流轮岗制度，推进中小学教师“县管校聘”改革，加强日常管理考核，做到岗位能上能下、待遇能高能低、人员能进能出。健全专业发展机制，持续推进中小学幼儿园“三级三类”骨干体系建设和“三级两类”骨干校园长培养，加大教师培训培养力度，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。完善工资待遇保障机制，建立健全义务教育教师工资待遇随公务员工资待遇调整的联动机制，改进教师绩效工资分配考核办法，落实“三级三类”骨干教师津贴、乡镇工作补贴和乡村教师生活补助等政策，依法建立教师荣誉表彰制度，激发教师干事创业热情，增强从教人员的荣誉感、使命感、幸福感。

坚持五育并举，以全面发展完善高质量人才培养体系。紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，充分发掘并把握德育、智育、体育、美育、劳育之间的规律性联系，以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人，构建高质量的人才培养体系。健全全员育人、全程育人、全方位育人“三全育人”长效机制和家庭、学校、社会“三位一体”育人格局，厚植“德润安康”内涵，唱响“德润安康”品牌。突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、培养劳动技能，使广大少年儿童脚下有劲、手中有活、眼中有光、心中有爱、心灵有趣，让劳动长在上，聪明长在头上，美丽长在眼上，健康长在腿上，善良长在心上，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

整装待发迎接新高考 蹄疾步稳踏上新征程

——在全市高考综合改革专题培训开班式上的讲话

◎安康市教育体育局党委书记、局长 屈晓红

(2022年8月8日)

同志们：

大家好！新高考已然起航，高中改革势在必行，如今已进入临战阶段。从今年秋季开始，我省将整体实施、全面推进高考综合改革，在普通高中同步实施新课程新教材，2025年全面实施新高考。此项工作涉及面广、关注度高、影响深远，是我市教育重大改革事项。今天在这里举办全市高考综合改革专题培训和普通高中人教版新教材培训，标志着我市迎接、实施新高考的大幕徐徐拉开。市教体局对这次培训高度重视，邀请了省教育厅教师工作处王处长和来自河北、湖南、重庆等地的教学一线知名专家做专题讲座，有助于我们进一步把握高考综合改革政策，明晰新高考背景下普通高中学校的课程建设、教学管理、学生德育管理、师资队伍管理、综合素质评价、选课走班、生涯指导等关键问题实施策略，确保全市高考综合改革全面推进。下面，从三个方面与大家交流。

一、凝聚共识：直面现实难题，提高识变能力，“知己之短，学人之长”

首先，把握政策，抓住机遇，高度重视高中教育质的发展。从政治大局看，高考综合改革是贯彻落实党中央决策部署的必然要求。2019年国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，是新时代普通高中教育

加快迈向现代化的动员令、规划图、任务书。对普通高中学校来说，必须围绕落实好立德树人根本任务，在创新教学组织管理上下足功夫，推动形成科学规范的教学运行机制，打造高质量课堂，服务每一个学生学习成长。2020年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。所以说，我们正处于一个教育的良好发展机遇期。而这个机遇期，也是观念转变期，要转变观念，切实增强机遇意识；这个机遇期，也是改革攻坚期，改革创新是动力，要加大改革创新力度，把改革作为突破口；这个机遇期，也是发展转型期，加快发展是关键，要加快教育发展，把发展作为重要立足点；这个机遇期，也是真抓实干期，狠抓落实是保障，要真抓实干，奋起直追。我们一定要高度重视，提高政治站位，凝聚改革共识，增强改革意识，解放思想，服从大局，强化责任落实，确保高考综合改革在安康落地落实、落稳落好。

其次，认清形势，正视问题，全力寻求改革路径新的突破。本轮高考综合改革是恢复高考以来规模最大、涉及面最广、任务最艰巨的一次改革，先行试点的省份实践证明，高考综合改革方

向正确、目标明确。然而在取得成绩的同时，也遇到了不可避免的诸多新情况、新问题。因为新高考是一道难解的综合题，需要学校从课程设置、教师队伍建设、管理、评价等多方面系统作答；新高考也是一场教育革命，“牵一发而动全身”，会遇到各种问题和阻力，稍有不慎，即会招致责难，影响改革进程。因此，我们要破解发展面临的各种难题，化解来自各方面的风险挑战和巨大压力，就要直面已知和未知的问题困难，以更大的力度推进全面深化改革、推动创新发展，凝聚“风雨无阻向前进”的智慧力量，激扬“踏平坎坷成大道”的豪情壮志。从长远意义来看，新高考也是学校进行整体性改革的一次良机。各县区各学校要结合各自职能职责全面跟进，向先行先试的地区学习经验，补足短板，细化工作方案，认识上进一步深化，理解上进一步到位，操作上进一步精准，态度上进一步端正，要真学、真懂，以“时不我待、只争朝夕”的精神，进一步增强实施新高考的紧迫感、责任感、使命感，不断地加强对新高考、新课标、新教材的学习、研究、践行，在新高考中抢得先机，在新高考改革中尽量少走、不走弯路，确保我市新高考积极稳妥、有力有效。

二、主动作为：求解改革方略，提升应变本领，“恒者行远，厚积薄发”

一是以制度政策为龙头，构建导航机制。高考改革是一件大事。关系国家和民族的未来，关系千家万户的切身利益和家庭幸福，关系青少年的健康成长和全面发展，任务艰巨、责任重大、使命光荣。我们要及时学习相关政策，了解深化高考综合改革、普通高中课程改革的重大意义、总体思路 and 基本要求，准确理解和把握新高考改革精神和目标，积极适应高考改革对高中教育教学带来的新变化、新要求，厘清新高考改革是什么、为什么、怎么办？切实做到三个吃透、三个转化：吃透改革政策，把要求转化为工作方法；吃透改革要义，把经验转化为专业能力；吃透教材变化，把理论内化为教育智慧。

二是以遵从规律为准则，构筑运行机制。“教育不是增长，也不是生产，而是成长”，人的成长是有规律的。高中学校要坚持正确的办学方向，遵循学生成长规律和教育规律，把促进学生的健康成长和全面发展放在第一位，坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针，为学生的终身发展奠定基础。每位高中教师校长，必须要有坚定的理想信念和正确的办学方向，要旗帜鲜明地实施素质教育，坚决不做超越阶段、违背规律的事。新高考将带来走班教学成常态、生涯规划教育前提、自主性探究学习加强、综合素质评价做实等诸多变化。因此，学校要适应新高考的需要，要突出选择性综合性过程性，推动普通高中育人模式变革，重构学校教育教学管理、重构适应学校文化特色建设的课程体系、重构教师多重角色身份、重构班级管理德育管理和评价奖励体系等，建立学校有效运行机制。

三是以健全规范为重点，构造保障机制。

1. 成立专班，合力攻关。此次新高考改革涉及面广、意义重大、影响深远，把更多的学习选择权交给学生，把更多的教育权交给学校，激发教育的内在发展活力，寻找适合学生的教育，成了社会关注的焦点。各县区学校均要成立工作专班，明确职责，齐抓共管，形成合力。转变观念，加强宣传，实事求是地宣传改革的重要性、复杂性和艰巨性，让公众对高考招生制度改革有理性的认识和合理的期盼，把握改革主动权。并积极争取当地党委、政府的高度重视，注重学生、家长、社会的广泛有序参与，营造良好的社会环境和舆论氛围。

2. 强化培训，提升能力。实施新高考，师资需先行。新高考培训需做到“五个明确”：一是明确时间节点。二是明确培训内容，包括“新高考、新方案、新课标、新教材”培训。三是明确培训目标，通过培训，增强各级教育部门、普通高中学校推动落实改革的责任感、使命感、紧迫感，提高各方面推动改革的研究能力、指导能力和管理能力，使每一位教育行政管理人员、校长、教师、教研员准确理解和把握改革精神和目

标,熟悉新课程方案和标准,积极适应新变化、新要求,更新教育教学观念,不断提高教育教学质量;让每一名学生和家知晓高考综合改革、普通高中课程改革的各项政策规定和精神内涵,引导学生理性规划生涯、自主发展、全面发展,凝聚改革共识,营造良好氛围。四是明确培训任务,市教体局负责统筹、指导本地培训工作,统筹实施我市新高考、新方案、新课标的培训,将培训纳入高中教师全员培训的重要内容,遵循“培育骨干,带动全员;线上与线下相结合,校本研修与网络研修相整合”的混合式培训模式,采取有效的考核措施,确保培训收到应有的实效。五是明确责任担当。在新高考学校该做些什么?教师该怎么做?学校必须做些什么?教师必须做些什么?在做好本校新高考改革的研究对接的同时,还要注重加强对参加新高考的学生及学生家长的培训、宣传、沟通力度,积极回应社会、家长、学生关切,准确解疑释惑,凝聚共识,确保改革稳妥、顺利进行。

三、厘清思路:坚定改革信念,增强求变勇气,“千里之行,始于足下”

新高考带来的创新变革,对于普通高中的职能、教学、评价与管理提出了严峻挑战。各位教育工作者要时刻坚定信念,增强勇气,对我们的事业充满情怀,体现担当,要有“咬定青山不放松”的政治定力,为了教育事业甘为孺子牛。

一是拥有清晰的发展思路。校长是一校之魂,“一名好校长就是一所好学校”。高中校长是基础教育阶段最高层次的校长,面对新形势、新要求、新挑战,要履职尽责,奋发有为,为幼儿园、小学、初中的同行们在思想上立标杆、行动上做楷模、发展上当示范。新高考综合改革,对高中学校提出了新要求、新挑战,也为学校提升品质、创新品牌、争创一流带来了重要的发展机遇。作为校长,要主动适应新的改革、新的形势,进一步明晰学校发展思路,审时度势,超前谋划。要将高考改革、高中攻坚计划作为当前和今后一段时期学校工作的总牵引,努力在学校定位上早谋划、在改善条件上想办法、在科学管理

上下功夫、在提升队伍上花气力、在课程和教学改革上动脑筋,抓住机遇,顺应改革。

二是探寻正确的变革思路。

1.职能变革:加强学生发展指导。新高考改革的核心目标之一是“增加学生选择权”。但是,赋予学生选择权并不等于学生真的能选、会选。在已开展试点的省份中,不会选、代替选、随大流、功利选是一些高中生面临的普遍性问题。就此而言,如何确保学生真选、能选与会选,是新高考背景下高中发展面临的首要挑战。

2.教学变革:有序推进选课走班。新高考打破了文理分科模式,改革考试科目设置。学生自主选科对高中行政班教学组织形式提出严峻挑战,选课走班成为高中教学的新常态。有序推进选课走班教学,是新高考背景下高中教学变革的重要趋势。要制定选课走班指南、提升走班教师的组班能力。

3.评价变革:强化综合素质培养。新高考创新提出了“参考综合素质评价”的多元录取机制。综合素质评价主要反映学生德智体美劳全面发展情况,是学生毕业和升学的重要参考,对于推进素质教育有积极的导向作用。这就意味着高中除了要加强学科知识教学外,更要通过课程与育人方式创新,重视学生的社会实践和研究性学习,鼓励学生学以致用,在实践中不断提升自身综合能力。强化高中生综合素质培养,是开展综合素质评价的前提和基础。就此而言,高中学校迫切需要抓实抓好课程规划,转变育人方式,提升学生综合素质。

4.管理变革:以管理创新适应新高考。新高考改革涉及一系列理念创新、制度创新和方法创新,对高中的基本职能、教学方式与评价内容产生了全方位影响。在此背景下,普通高中如果不改变传统的管理思路与方法,以不变应万应注定是行不通的。要进一步落实高中办学主体地位,构建适宜学生特色发展的管理机制;要强化高中师资与条件保障,加快学校管理信息化水平;要加强高中与高校联动,加强家校合作,共同促进学生成长;还要积极加强与家长的沟通交流,积



为切实减轻义务教育阶段学生过重的课业负担，促进学生身心健康发展，国家出台“双减”政策，通过减轻课业负担和校外培训负担，旨在把教育的主阵地还给学校，根除各种违背教育规律的顽瘴痼疾，以促进教育事业健康发展。

小学一二年级是义务教育的第一学段，是人生学习过程中至关重要的时期，这一学段既是培养学生浓厚学习兴趣，养成良好学习习惯的重要时期，更是学生初步学习识字、书写、计算，夯实学习基础的关键时期。针对儿童身

心特点，为减轻儿童学习压力，呵护儿童求知欲望，按照“双减”工作要求，一二年级学生不布置家庭书面作业，不组织纸笔测试。如何在减负培趣的同时提质增效，为孩子们长远发展筑牢根基，这对学校常规管理及日常教学提出了更高要求。

一、落实“双减”政策，守牢教育底线

学校要树立正确的教育观和质量关，要深刻认识“双减”工作的重要性和紧迫性，深入研究、科学管理、统筹安排，切实保证“双减”政

极以学校为基地向家长、社会宣讲新高考理念，引导家长与社会的价值认识，积极争取他们的理解与支持，为高中发展与新高考改革创造良好的舆论氛围。

新高考改革背景下，在师资、经费、教学空间等资源方面要求更高。巧妇难为无米之炊，高中学校的软硬件资源直接影响着新高考功能的发挥。这方面，市教体局将会争取各方合力，为新高考综合改革提供最大化的条件保障，进一步增强教师统筹协调与供给能力，缓解选课带来的教师潮汐问题，加大教育经费投入，适应选课走班需要；大力提升学校管理的信息化、智能化水平，以适应高中选课走班、学生指导与综合素质评价带来的复杂要求。

同志们，天下难事，必作于易；天下大

事，必作于细。高考综合改革是不断总结经验、发展完善的过程，是推动高中教育深度变革的发动机，对促进高中育人模式转型，培育具有创新意识和实践能力的人才，意义深远。安康教育的绿水青山，承载着安康学子的远大梦想，寄托着安康人民的殷切期盼，考量着全体教育工作者的使命担当。让我们做实做细高中教育发展的每一个环节，满怀信心，抓住改革机遇，增强使命感，以推动高考综合改革工作为中心，齐心协力，上下联动，相信青山不负绿水，奋斗不负信仰！

最后，感谢各位同志为全市教育工作付出的心血和汗水，也希望通过你们，转达市局对奋战在一线的全体教育工作者表示衷心的感谢和亲切的慰问！

策落实到位，坚决守住“学校”这一教育主阵地，充分发挥学校教育主体作用。尤其是小学低段儿童，刚刚接触小学课程学习，要尊重儿童身心发展规律及个体差异，精心设计教育活动促使全体学生都有不同程度的发展，培养学生浓厚的学习兴趣，促进良好学习习惯和学习品质的形成。在提升儿童核心素养的同时把休息和课外活动的时间还给学生，让他们有更多的时间培养兴趣爱好，促进全面发展。

二、做实教学研究，优化教学策略

一二年级学生年龄小，正处于身心发育的关键阶段。传统教育中，对学生进行的大量机械重复训练，给学生身心带来巨大压力，导致许多学生厌学情绪严重，良好的学习习惯得不到养成，相反拖沓、应付、不专注等消极状态在大量学生身上存在，学习效率可见一斑。“双减”政策的出台顺应了教育发展的需要，通过削减繁重课业和校外培训的低效负担，提高学习的效率和质量，保障学生在学好文化课的同时，得到充分休息和锻炼的机会。但如何在减负的同时实现教育高效，需要教师结合儿童的年龄特点和教学实际，对教学各环节开展深入研究，总结“双减”背景下适合低年级儿童认知规律，学生喜闻乐见易于接受的教学模式，让教学目标不折不扣高效达成，也让学生摆脱日复一日高强度的机械训练。

三、细化教学常规，保障育人高效

教育是一项实实在在的工程，减负提质增效，过程是关键。从学校管理来说，“双减”工作需要制度保障，对于教学时间、作业布置等环节要有科学合理的量化规定和措施保障，让各教学活动在“双减”的底线要求下有序进行。从常规教学来说，要在有限的时间高效完成教学任务，需要教师在精心准备、巧妙设计、潜心组织、适时点拨、练习巩固、必要识记、及时反思等方面下功夫。精心准备是教学目标的确立必须是在对《义务教育课程标

准》（2022年版）、教材特点、学生认知基础等精准把握的基础上，深挖学习活动资源；针对低年级学生注意力不够持久的特点，教师应根据目标要求用心设计教学方案，让学生在一个个生动有趣的活动中获取新知，培养兴趣；要关注每一个学生的学习状态，机智调整教学策略，让他们都能获得必备的知识技能，小学低段正是学生听、说、读、写、算等能力培养和习惯养成的关键阶段，端正的坐姿、正确的握笔、规范的书写、必备的拼读音节、基本的计算能力等都是孩子后续学习的重要基础，对学生影响深远。教师切忌“满堂灌”，要把课堂的主体地位还给学生，让他们在充分的活动中参与中体验、感受、识记、运用，要留足练习时间，让学生在必要的训练中提升核心素养，真正向课堂要质量。学校要加大低段教学行为的督导力度，强化各班各学科各教学环节的检查指导和过程性评价，为低年级有效教学保驾护航。

四、优化评价办法，助推教育发展

低年级教学要重视过程性评价。《义务教育课程标准》（2022年版）指出：“要创新评价方式方法。注重对学习过程的观察、记录与分析，倡导基于证据的评价。关注学生真实发生的进步，积极探索增值评价。”“注重动手操作、作品展示、口头报告等多种方式的综合运用，关注典型行为表现，推进表现性评价。”“注重伴随教学过程开展评价，捕捉学生有价值的表现，因时因人而异选择评价方式和手段，增强评价的适宜性、有效性。”学校要根据教学实际创新评价方式，优化评价办法，以利于及时掌握学情，指导教学行为，提高教学效率。

“双减”政策着眼学生健康成长。减负不减质，增效是核心，过程是关键。小学低段教学，要在问题研究、常规落实、过程管理上狠下功夫，全面提升教育质量，为学生长远发展打下坚实基础。

（编辑：李志）

2022年7月5日至11日，我参加了紫阳县师训教研中心组织的“全县中小学班主任业务能力提升培训”活动，认真聆听了几位老师的讲座。他们深入浅出的经验分享和介绍，为我以后进一步做好教育教学工作提供了很好的路径和方法。

一、教育成功的密码是“爱”

紫阳县属于国家级贫困县，因地处山区，土地资源贫乏，就业机会少，所以很多家长长年在外打工，很多孩子是留守儿童，这就需要老师有一份爱、一份责任、一份关怀，关注学生的学习、生活和情感。当他们需要帮助的时候能够及时伸出援手，给予精神的鼓励和支持，让他们感受到爱、平等和尊重，让他们更好的融入班集体。当然，这种爱并不是包容和纵容，正如吕维智老师在“良好的教育需要惩戒”中所说的，适当的惩戒更有利于孩子正确价值观的形成。

二、教育幸福的密码是“心”

用心做事，用心做好育人工作，用心做好班级管理工作，心里装的是学生，既有优点，也有不足；既要看到进步，也要看到希望；既要看到学习品质，也要看到劳动的品质。不能区分对待学生，一视同仁，不能因为学习好，就事事包容，不能因为学习差，就时时刻刻讽刺挖苦，评价一个学生，要全面、要客观、要理性。不能意气用事，不能苛责完美，更不能以偏概全，要“眼里有人，心中有爱”，这样教育出来的孩子才懂得感恩，才是一个人格健全的孩子。蒿坪中学刘勇老师用真情做教育，他的“语文老师，练中成长”“发现特点，看见成长”“学会理解，真实成长”“懂得感恩，点亮成长”“难分难舍，不忘成长”“凝结成集，记录成长”，分享了他和学生之间的点点滴滴，值得我认真学习。

三、教育健康的密码是“育”

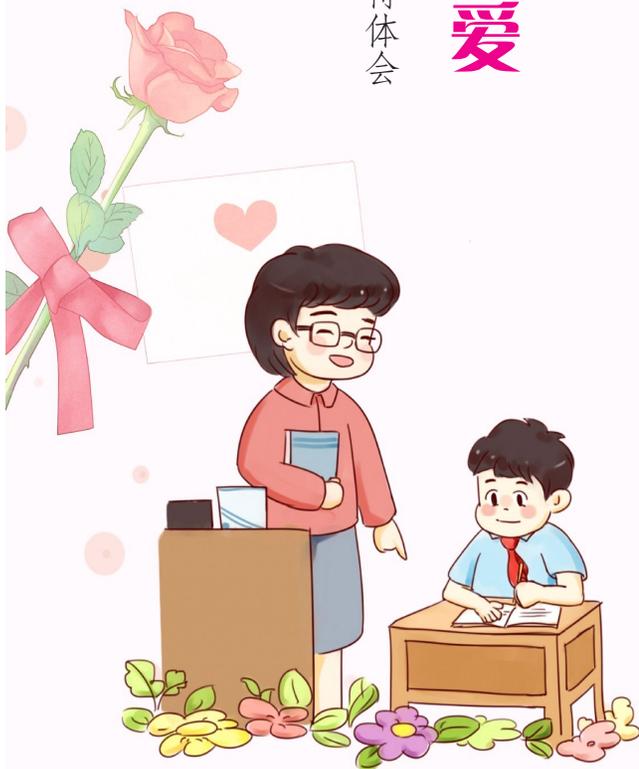
教育的根本任务是立德树人，要着力解决



眼里有光，心中有爱

参加班主任业务能力提升培训心得体会

◎紫阳中学 龙廷忠



图片天下 photophoto.com No. 2019081411833997409

好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。所以，在平时的教育教学中，不光眼里有“分”，更重要的是眼里要有“人”。而人的培养是最重要的，紫阳中学李斌老师在“班主任即心理辅导教师”的讲座中，从更全面、更高的角度指出学生心理辅导的必要性和迫切性。当然，学校教育不是万能的，需要家校共育，更需要全社会动员起来，创造一个和谐、健康、理性的社会，给孩子成长提供一个良好的社会环境。作为父母，加强跟孩子的沟通交流，学会倾听孩子的声音，尊重孩子的人格，理解孩子的内心，做一个称职的父母，一个合格的父母，一个和孩子共成长的父母。

四、教育快乐的密码是“玩”

随着年龄的增长，好像“玩”性离我们越来越远了，老师在说：“都这么大了，还这么贪玩”；家长在说：“作业还没有完成，就知道玩”；同学在说：“有什么好玩的！”而孩子的天性又是“玩”，是我们在不断抹杀孩子的天性。只有会玩的孩子才会学，只有玩的痛快，才能学的痛快、学的踏实，在玩中孩子的内心得到了释放，在玩中孩子结识了朋友，在玩中孩子发现了自己，在玩中孩子找到了童年，也是在玩中孩子寻找到了快乐。为什么我们的孩子成长中，笑脸少了，多了一份沉重；玩的时间少了，多了一大堆作业；阳光的孩子少了，更多的是一脸的愁眉不展。那么，怎样让孩子更快乐一点、更阳光一点、更自信一点，一个字——“玩”。玩并不会让他的学习退步，反而会进步；玩并不会丧志，孩子会更有想法和毅力。

听着老师们的班主任工作经验分享，曾经的点点滴滴不断浮现在眼前，我将认真总结，不断反思，在以后的教育教学中做到：

（一）尊重每一名学生。教育本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。作为一名老师，你曾经受到过怎样的教育，你会把这份教育印记带给你的学

生。记得上高中时，曾遇到一个数学老师，记忆中年龄很大了，但教学特别有激情，说话很有意思，每节课都认真对待，在他的脸上看不到倦怠和厌烦，更多的是热爱。这份对教育的热爱也深深的影响到我。后来，我也成为一名班主任老师，在每次考试结束后，我都会很认真的去总结，我经常说的一句话是：“在我们班上，没有学习好的，也没有学习差的，大家都在进步。”而且，每次班级成绩也不会公开公布，在做好保密工作的同时，表扬进步的学生，目的既满足了部分同学希望得到表扬的愿望，也保护了部分学生暂时成绩不理想的自尊。

（二）学生的事不能等。由于班主任工作的特殊性，跟学生的关系要很好的把握一个“度”，既不能过分亲密，以免丧失威信，又不能过远，显得脱离学生，学生不信任班主任，感觉班主任难以沟通交流。另外，学生其实更愿意看到一个热情开朗、幽默风趣的老师，所以，不妨放下老师的“架子”，走进学生的内心，成为他们的朋友，让他们信任你，才能“亲其师，信其道”。而且，学生特别在乎老师的一言一行，多年以后，曾经的学生也做了老师，他告诉我：老师对所有学生一视同仁，记得有一次，班上第一名迟到了，他以为我不会管这件事，但是我还是批评了这个学生。另外一件事也令我影响深刻，记得在高三，有一次课间时，班上有个女学生拿着试卷来问题，我因为刚上完课，有点累正坐着休息，只是漫不经心的一句：下来再给你说。这事也就不了了之了，但从此失去了这个学生的信任，她认为：因为自己的成绩不理想，所以，老师才是这个态度。从那以后，她也疏远了我，看我的表情也很冷淡，所以，学生的诉求，要正视，更要第一时间处理，不能等，更不能拖，如果因为能力或水平处理不了，第一时间告知他，让他感受到老师对他很重视。

（编辑：吴万强）

设置教学“主问题”， 牵住课堂“牛鼻子”

◎石泉县城关中学 陈 祯

主问题教学技法，是余映潮老师在多年的躬亲实践中率先提出的。设计到位的主问题，能够轻便有力地牵动对全篇文章的整体感知和整体赏析，引发学生积极思考、讨论、理解、研究。

探究“主问题”教学技法，我们要清楚这样几个问题：

一、什么是主问题

余映潮老师曾说过：“主问题能够对教学内容起到牵一发而动全身的作用，或者说主问题是引导学生对课文进行深入研读的重要问题、中心问题或关键问题。”由此可见，重要的问题就是“主问题”。换句话说，主问题就是课堂的“牛鼻子”，牵住它，就可以吸引学生进入到有一定思维深度的课文研习的过程之中，将学生的注意力迅速集中到整节课的学习中，让学生对整节课有所了解，进而激发学生的学习动机。

二、为什么要设置主问题

余映潮老师认为，主问题的重要意义是克服课堂上的碎问、串问，将长久以来教师那种“追问”式的教学局面改变为学生研讨式的教学情景。课程标准指出：“欣赏文学作品，有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。”在课堂教学中通过主问题的设置引导学生联系生活体验、引发情感共鸣，获得有益的启示。

三、在主问题设置中经常存在的问题

1.问题设置不以学生为本。在设计“主问题”的时候如果仅仅是从教师自身角度出发，极

有可能使学生失去学习的乐趣，无法发挥学生的主观能动性。比如《背影》一文，问：作者是怎样刻画买橘子时的背影的？就没有“这次背影描写中给你印象最深刻的字（词）是哪个？为什么？”能发挥学生主观能动性。

2.问题设置不突出教学重点，没有支撑力。“主问题”教学是由一个或几个问题串起的课堂教学，这就要求每一个“主问题”都要有贯穿课堂的凝聚力和支撑力，通过“主问题”牵动对全篇课文的深刻理解。所以设计切入的角度一定要有相当的深度，要有可挖掘性。笔者听《邓稼先》一课时，教者的主问题是：请为五柳先生制一份明星档案，先思考档案表里需要哪些项目？结果大半节课学生就在设计档案表了。

3.问题设置不能体现问题的层次。多个“主问题”出现时，应注意体现层次性，要环环相扣，层层深入地设问。设计时可遵循由易到难、由整体到细节、由表象到本质等原则来考虑。

四、如何设置主问题

教师提出“主问题”的基础是要熟读文本，真正理解当节课的学习目标，从而提出能贯穿整节课的问题。这就需要教师在备课时下功夫，熟读文本，掌握文章的重点和难点。

1.聚焦矛盾处。一篇文章中看似矛盾的地方往往蕴含了作者的深刻思想，也往往最能引发学生的阅读兴趣，激发学生探索的欲望，所以它应是值得我们揣摩的地方。

如《背影》一文的矛盾处较多，如文末父亲

的信中有一句：“我身体平安，惟膀子疼痛厉害，举箸提笔，诸多不便，大约大去之期不远矣。”可以引导学生发现矛盾，提炼主问题：“身体平安”，又何来“膀子疼痛”？只是“举箸提笔”之不便，又何来“大去之期不远”呢？父亲到底想和儿子说什么呢？儿子读到这封信后是什么反应？

学生可以根据这些问题的引导独立思考或者合作学习，对文本进行一个更加深入的探索，更好地理解作者写这篇文章的意图，作者想通过这篇文章告诉读者什么。

2.思考关键处。所谓一篇文章的关键处，主要指对表达文意起重要作用的句子，其外延为揭示文章中心的语句、内涵丰富的语句、过渡句、段的起始句或终结句、段落中抒情句、议论句。这些句子对理解文章有着重大的作用，在设计“主问题”时，可以从这方面入手。

①从标题入手。文章标题就是文章的“眼睛”，透过标题，可以对文章的内容有一个大致的把握，比如笔者在讲解《小石潭记》的时候通过以下主问题串联了这篇文章的讲解：1.从标题来看，这个石潭是“小”的，我们从各段来寻找，看有没有表现石潭的“小”呢？2.浓缩的是精华，游这么美的小石潭，作者的心情如何呢？于是学生便开始从各段找能表现“小”的句子，随问学言，进而引导学生理解作者感情。整节课的提问提纲挈领，自然顺畅，少了很多琐屑的追问，学生们随文学言，兴致和效率都高。

有一些文章的标题直接揭示文章中心的，这些标题其实就可以直接当作“主问题”。例如《美丽的颜色》《一滴水经过丽江》《从百草园到三味书屋》《阿长与山海经》《伟大的悲剧》等文章，就可以让学生直接从标题入手进行学习。

②从文章的开头、结尾、过渡句这些关键句入手。如教学《阿长与山海经》文末这样写道：“在我的保姆，长妈妈即阿长，辞了这人世，大概也有了三十年了罢。我终于不知道她的姓名，她的经历……”，从此处可以设置主问题：1.三个

称谓，写的是一个人，请同学们分别找出：文章哪些事应该以阿长称呼，哪些事应该称呼长妈妈，哪些事又可以叫保姆？（此问题中可以设置次问题：长妈妈是怎样一个人？作者的情感变化是怎样的？）2.对于这样的一个长妈妈，哪句话最能体现作者饱含同情和怀念之情？

③从文章中事件的过程和人物之间的关系入手。有的文章中有明显的线索，有的文章中还会有明暗两条线，教师可以根据这些线索来设计“主问题”，从而让学生更加明确课文的发展过程。比如《藤野先生》《一颗小桃树》。

3.揣摩反复处。一篇文章中反复出现的词、句要引起我们的重视，它们一般都是起强调作用，突出文章主题，我们可以揣摩这些词句设置主问题。如《安塞腰鼓》一文，反复出现的“好一个安塞腰鼓”一句，《黄河颂》一文，反复出现的“你是伟大坚强”一句，《一棵小桃树》一文多次出现的“可怜”一词，都是可以思考设置主问题的。

4.活用生成处。课堂的生成有时是不可预期的，但当非预设的生成出现时，说明学生的学习积极性得到了充分发挥。这时教师一定要因势利导，随时捕捉学生的想法、创见等精彩瞬间，灵活改变原来的教学程序或内容，自然地变为动态生成，这样，学生的潜能才能得以绽放。例如在学习鲁迅先生的《社戏》一文时，笔者开始设计的问题是：文中哪个人物给你的印象最深刻？为什么？原以为学生会选双喜、阿发、桂生、六一公公等人中间选择，但没想到第一个学生站起来就说：“如果可以，我想成为文中摇船人那样的人，因为他们生活的闲淡却有趣，虽然可能辛苦，但看着自己船上的人的悲欢喜乐，也会有一些趣味和感悟的”。学生根据课文内容，不仅是在分析文章中各个人物，其实也是在分析自己呀。于是我马上将问题改成了“如果可以，我愿做（ ）那样的人，因为（ ）。”通过这样的“主问题”，可以让学生把文章的场景都连接起来，既让学生有话说，又可让他们更加深入地体会文中的形象。



中学生积极情绪下情境作文 现状调查报告

◎汉滨区流水中学 姜丹



一、调查概况

调查时间：2022年3月

调查方法：问卷调查法

调查范围：在汉滨区南山片初一至初三学生中，抽取200名学生发放调查问卷，收回有效问卷200份。

调查目的：陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题“积极情绪下初中情境作文教学的问题及策略研究”，由汉滨区流水中学语文课题组承担具体研究任务。为了让课题研究源于问题、落于实践、形于成果，我们课题组成员开展

了一次有针对性的调查问卷与统计工作。

二、调查问卷的内容及结果呈现

课题组紧紧围绕积极情绪、情境创设、写作兴趣、写作现状、教师指导、作文评改、困惑问题、学生建议等要素，分别设计单项选择、多项选择及回答问题等30题，让学生不署名的自主选择 and 真实回答，由课题组教师进行统计，最终呈现出以下结果：

（一）在对“积极情绪”和“情境作文”的认知方面

5. 注意提示处。“阅读提示”位于自读课文之后，一般是配合单元重点，抓住文本的独到之处做精要的指导，不求面面俱到，但求“一课一得”。在设置主问题时要注意阅读提示的功能，从而设置主问题。如《一滴水经过丽江》课后“阅读提示”里有这样一句话：这是一篇有别具一格的游记作品。可以抓住“别具一格”可以设置主问题。

6. 留心旁批处。统编教材的自读课文的旁批可以为学生自主阅读时提供思考或点拨具有启发性和引导性。有的指向文本内容，有的指向写法或语言特色，有的指向对文本的深度思考，还有的带有拓展延伸的性质。教师在设计自读课文的主问题时，一定要研读文本，挖掘旁批的功能。如《台阶》这篇文章，课文第9处旁批：“造好的新台阶为什么会让父亲如此‘不自在’？”由此可见，旧台阶是让父亲很自在的，新旧之间的变化值得学生深入

思考。可根据这个旁批设计出以下主问题：（1）仔细阅读文章，造好的新台阶与旧台阶有哪些不同？请你概括。（2）勾画出从旧台阶到新台阶父亲表现的变化，思考父亲的变化说明了什么。课文中既有对旧台阶的详写，也有对新台阶的描述。新旧台阶的变化直接影响了父亲的身体状况和思想行为。两个主问题激发学生用较完整的时间去研读文中的变化，有助于学生理解。

总之，“主问题”是课堂教学的“牛鼻子”，是阅读教学中立意高远的有质量的课堂教学问题，是深层次课堂活动的引爆点、牵引力和粘合剂，在教学中显现着“以一当十”的力量。因此主问题的设置应该是统领全课的。通过“主问题”这个“牛鼻子”牵动对全篇课文的深刻理解，从而提高学生品读课文的质量，促使学生深度思考。

（编辑：邱俊）

下面几种说法,你认为说法正确的是[多选题]	A积极情绪可以改变我们的思维	B我们可以提高自己的积极情绪	C积极情绪能帮我们发现和建构新的技能、关系、知识和生存方式	D积极情绪无法抑制消极情绪
选择人数	163	132	167	15
占比	81.5%	66.0%	83.5%	7.5%

调查显示,绝大多数同学认为情绪直接影响作文效果,80%以上的学生肯定积极情绪的扩展和构建功能。在选择对写作有影响的“10种积极

情绪”中,学生选择占比最高的是喜悦、激励和感激。从调查结果来看,学生认为积极情绪对写作很有帮助。

你认为下面的哪些是有利于写作文的情绪?[多选题]	A喜悦	B感激	C宁静	D希望	E自豪	F敬佩	G激励
选择人数	179	133	117	130	127	118	152
占比	89.5%	66.5%	58.5%	65.0%	63.5%	59.0%	76.0%

(二) 在学生目前的写作状况方面

非常喜欢写作的学生不到一成,比较喜欢写作的学生约占三分之一。仅不到一成的学生有天天

练笔和写日记的习惯,还有一少部分学生凭兴趣偶尔写写。

你平时喜欢写作吗?[单选题]	A非常喜欢	B比较喜欢	C喜欢的题目就喜欢	D不喜欢
选择人数	18	69	77	37
占比	9.0%	34.5%	38.5%	18.5%

你平时有写日记或记录的习惯吗?[单选题]	A天天写	B比较经常写	C一般	D凭兴趣偶尔写写	E从不写
选择人数	12	37	57	45	44
占比	6.0%	18.5%	28.5%	22.5%	22.0%

对于写作目的而言,接近一半的学生认为作文是提高写作水平的必要途径,还有少部分学生

认为作文是为了应试。

你认为写作的目的是什么?[单选题]	A提高考试分数	B提高写作水平	C表达内心感受	D只是为了完成作业
选择人数	37	91	61	11
占比	18.5%	45.5%	30.5%	5.5%

针对写作素材的来源,大多数学生凭借的是日常观察和经历,能够利用平时阅读积累的素材和范文来写作的学生不到一半,还有接近一半的

学生作文素材源于对碎片记忆的编造,在写作中说真话和写真情实感的学生接近四成。

你都是通过哪些方式获得写作素材?[多选题]	A平时的阅读积累和范文模仿	B自己日常生活中的观察和经历	C根据自己的碎片记忆编造	D从老师组织的实践活动中获取
选择人数	98	150	91	65
占比	49.0%	75.0%	45.5%	32.5%

在写作后，仅有很少一部分学生经常和其他同学交流写作心得。面对老师布置的写作任务，有过半数的同学情绪是紧张、焦虑的，甚至想逃避。

究其原因，学生认为在写作中主要存在两个

困境：一是词汇匮乏，语言不够生动；二是心里有话，但不知该如何表达。这与学生没有养成良好的阅读习惯、缺乏良好的观察能力紧密相关，调查中有阅读和积累习惯的学生不到三分之一，大多数学生不经常留意和观察自己身边人和事。

你平时经常留意观察身边的人和事物吗？[单选题]	A 经常留意	B 很少留意	C 老师叮嘱后才留意	D 从不留意
选择人数	88	85	18	3
占比	44.0%	42.5%	9.0%	1.5%

(三) 在目前的作文课堂现状方面

认为写作课有意义的学生不到一半，有相当

一部分学生认为写作课缺乏乐趣，让人难受。

写作课时给你的感受是？[单选题]	A 轻松愉快，丰富新颖，使人充满信心	B 严谨，但乐趣少	C 平稳单调，不讨厌也没乐趣	D 紧张单调，难于忍受
选择人数	99	31	60	11
占比	49.5%	15.5%	30.0%	5.5%

从写作课教学来看，仅有少数教师善于创设情境，近一半的教师都是“出题目-提要求-写作文”。只有少数学生认为老师偶尔会在写作课上“创设情境-引起体验-激发兴趣”。作文讲评课有

少部分教师能够安排情境体验后由学生再次修改，但教师点评、学生自改、优秀作文分享仍占据主流。在作文评价方面，绝大多数学生都期待教师能够给予自己作文有较好的评价和鼓励。

你班的写作课通常是以哪种形式展开的？[单选题]	A 教师创设一个情境画面，引导学生观察体会，再写作文	B 教师出题并讲解本次写作具体要求，学生进行作文练习	C 教师读一些范文，做适当讲解，学生进行模拟写作	D 教师带领学生走出学校或让同学去实践，学生根据个人体验进行写作	E 其他
选择人数	54	89	31	19	18
占比	27.0%	44.5%	15.5%	9.5%	9.0%

作文上交后，你很期待老师的评价吗？[单选题]	A 非常期待	B 比较期待	C 一般	D 完全不期待
选择人数	89	56	41	12
占比	44.5%	28.0%	20.5%	6.0%

(四) 在对以后写作课的愿景方面

学生最喜欢的作文课模式是：调动积极情绪、提供思维原料、创设写作情境、不限字数和

体裁。在写作情境上，大部分学生觉得范文引导和去户外写作有利于写出好文章。

你认为下面哪种方式有利于自己写出好作文来？[单选题]	A 坐在教室里苦思冥想	B 查找更多的作文范例	C 在好天气里到外边去写作
选择人数	7	85	104
占比	3.5%	42.5%	52.0%

学生认为提高写作水平的三个主要策略是：耐心指导、以改促写；帮助展示，鼓励发表；尊重差异，鼓励进步。大部分学生认为自己作文语言表达存在问题，希望老师在能给予指导。绝大部分学生都希望老师借助情境教学提高学生的写作兴趣。学生比较乐于接受作文课堂是：“创设情境—抛出题目—分析立意—范文引导—积极写作—鼓励修改”。学生比较喜欢的情境方式是语言描述情境和图画再现情境。学生普遍认为以下7种方法能够增加自己写作的积极情绪：“真诚的感受生活、享受自然的美好、打开自己的心灵、找到写作的意义、品味身边的美好、追随自己的激情、减少自己的消极情绪”。

三、调查问卷的数据分析

根据我们在初中三个年级所做的问卷调查发现，大多数学生不喜欢写作文，对他们而言，写作是一件苦差事，为了交差不得不绞尽脑汁地编情节、凑字数。正是由于这种消极心理，从一开始就制约了学生的思维，在这种情况下写出来的作文必定质量不佳。据统计分析，农村初中生存在的作文问题大体如下：

（一）没有作文兴趣，常有消极情绪

学生不喜欢写作文，认为写作文是为了应试，在面对写作任务时感到厌恶、焦虑、紧张、想逃避。导致作文内容要么是敷衍了事、记流水账；要么是借鉴甚至抄袭范文，缺乏创新。

（二）词汇匮乏，语言不够生动

学生认为在写作中主要存在两个困境：词汇匮乏，语言不够生动；心里有话，但不知该如何表达。在平时我们阅作文时也发现大多数学生要么重复啰嗦，要么词不达意，甚至通篇都是口语，有的字甚至找不到合适的书面语来表达，用拼音代替。有的学生景物也描绘了，事情的经过也说清楚了，但读起来干巴巴的，缺乏感情地滋润。有的学生文中也有抒发情感的句子，但由于

在行文中缺乏感情渗透，这些句子只会让人感觉假大空，难以产生共鸣。

（三）语文教师有回避探究作文的现象

长期以来，作文备课流于形式、作文研究望而却步，作文赛教几乎没有，我们教师都不喜欢上作文课，又怎么让学生喜欢写作文呢？

（四）作文教学方法陈旧、单调

叶圣陶先生说“写作的根源是表达的欲望”。其实学生并非缺乏生活素材，而是由于我们教师的教学方法陈旧、单调，训练过程脱离生活、训练方式枯燥乏味，在没有情境的课堂上想让学生写出一篇好文章来，难免学生缺失表达的欲望，没有调动出合适的表达素材。

四、对当前初中作文教学的改进建议

（一）营造宽松的写作氛围，缓解学生“写作恐惧”心理

对于中学生而言，写作其实就是对自己对身边的人和事的记述和评价。它是自我情感的一种真实流露和宣泄。所以我们语文老师应尽可能让学生在不知不觉中，在轻松愉悦中，在自然放松的状态下，调动所有的感官去注意、观察，去发现、研究，去追忆、再现，去想象、推断，去剖析、感悟。例如习作前教师可通过课堂活动、音乐、视频等不同形式为学生创造轻松的氛围和愉悦的情绪，让学生在积极情绪感染下消除“厌写”的恐惧，力求让学生认为：其实写作就是一种快乐、顺意地表达。

（二）布置乐写的话题，激发学生写作兴趣

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”我们要让学生不再讨厌作文，从“不讨厌写作”变成“愿意写作”，就需要我们有意地布置学生喜欢的作文话题，让学生有东西可写的话题。同时还可以因材施教，分层教学，对不同基础的学生以不同要求，让每一个学生都能感受到成功的喜悦。在后期布置有难度的题目

时,教师可以利用自习时间让学生自由阅读积累素材,也可以引导学生阅读相关优秀作品,为学生多补充写作素材,还可以提供优秀范文供学生参考或者仿写。这样学生就会觉得“有迹可循”,渐渐也就会愿意写作文了。

(三) 创设合适的写作情境,让学生有话可说

习作不仅仅可以在课堂中完成,我们也可以走出室外,在田野里写作,在操场上写作,让学生亲近自然,贴近生活,调动学生的写作热情。要让学生明白不是为了作文而作文,而是想说就说,想写就写,没有结构、体裁的限制,对学生唯一的要求是:观察得要更细,发现得要更多,写出真情实感。老师应尽最大努力试着把作文课变成一次游戏、一次采访、一次通知、一次广告招标、一次观察试验……这些活动,可就地取材,但需精心设计,不让学生有负担,从而让学生对作文达到由“愿写”到“乐写”的转变,让作文充满真情实感。

(四) 搭建学生作文能力训练和展示的平台

举办各种写作实践活动,激发学生的创作兴趣和思维,如举办班级征文比赛,比赛的结果要及时公布,并颁发奖品,这样既可以让其他同学学习,对于获奖的同学也是一种激励,还有利于在班级形成良好的竞争氛围。还可以举行丰富多彩的课前2分钟活动,形式多样,以学生喜欢的为主,由学生主持,开展成语接龙、你画我猜、脑筋急转弯等方式,到后期成熟了可以升级难度,开展讲故事、即兴演讲等活动,这样既活跃了课堂氛围,更重要的是锻炼了学生聆听和表达的能力。还有,教师要提供渠道、鼓励学生去发表作品,让强烈的成就感驱动学生向前行,并

发挥一点亮一片的作文效应。

(五) 采取灵活的写作方式,开阔学生创作空间

要想提高写作水平,就得多练,课后可通过小练笔或者日记的形式,让学生多写、多练,尤其小练笔可给学生多点儿自由选题的机会,对于课后习作的字数不要作太过严格的要求。还可以根据课文句式仿写句子,练笔的形式多样,不拘一格,不要给学生心理压力。

(六) 构建学生作文评价体系,与学生平等对话

学生的每一篇作文,都是他们成长的脚印,我们要在学生的写作过程中肯定学生,激发学生的写作热情,应避免用一个“差”字给学生的作文盖棺定论。每个学生对自己写的文章,都希望得到老师的认可。所以我们在批改作文时,应多找找这篇文章好在哪里,评语尽可能丰富而又针对性,避免套话空话。当然对于问题我们也要如实指出,对于农村学校的学生而言,我们更要在批改时再细致一点,指出具体问题的同时还要指导学生“如何修改?”

在写评语时,老师应该改变自己作为说教者的形象,让每一次作文评语都是与学生的平等交流,让他们知道自己有被老师重视,老师已经认真阅读了自己的文章。在发现作文问题较多时,我们还可以选择当面点评,先讲作文中的可取之处,给学生以成就感,再一一指出作文中的不足,并辅之以改正思路,甚至老师可以自己改几句让学生对比一下前后效果,润物细无声,每一次的当面点评都会是学生前进路上的强劲东风。

(编辑:邱俊)

加强学法指导，提高英语书面表达水平

◎汉滨高级中学 韦祖安 翁成颜

一、引言

为落实十九大提出的“贯彻党的教育方针，推动教育公平，要让每个孩子都享受有公平而且有质量的教育”的教育目标，陕西省教育工委、省教育厅开展了“城乡教师学习共同体——名师引领”学科帮扶活动。与此同时，为了更好地落实名师帮扶活动，实现传、帮、带的效果，汉滨区教研室也组织了高中英语学科团队积极开展名师引领活动。

汉滨区目前公办普通高中有七所，其中只有汉滨高中和江北高中处于城区，其他五所学校都位于乡镇。基于新课程目标和汉滨区乡镇高中的教育教学实际情况，专家团队数次对2022届高三师生进行了课堂问诊，召开座谈会，开展问卷调查，并且对学校多次模拟考试进行了数据分析。通过分析，乡镇高中的英语写作教学方式比较传统，教学效果需要增强，学生对写作的兴趣需要激发。

二、高中英语写作教学现状

《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》对高中学生写作提出了明确要求：能在书面表达中有条理地描述自己或他人经历以及发展过程；能描述人或事物的特征、说明概念；能概述所读语篇的主要内容（教育部，2020：49）。“写”是信息自内向外的输出过程，是作者对已有思想或者观点进行高度提炼、加工和组合，从而形成文字形式输出的复杂认知过程。它需要学生多种英语能力相互协调的一种英语学习行为。在写作过程中，不仅仅要求学生具有遣词造句的语言能力，更是要求学生具有良好的思维品质，以及对于英语文化的透彻了解。因此，写作教学作为高中英语教学的一个重要组成部分，是培养和发展学生英语学科核心素养的一个重要途径。

写作教学在英语教学中意义非凡，且有其特殊性，因此专家组选取写作部分进行专项研究。

首先，写作是学生综合语言运用能力和思维品质的体现，一篇优秀的英语作文应当条理清晰，思想明确，主题突出。但是，写作教学因其本身的复杂性和特殊性，在英语教学中占用的时间和重视程度远不如阅读教学和听说教学。

通过分析调查数据，笔者发现参与调查的73%的学生对英语写作不感兴趣，65%的学生词汇量匮乏，超过90%的学生英语基础非常薄弱，甚至连最基本的简单句都不会写。同时，笔者也发现学生在写作方面主要存在以下几个问题：单词拼写错误，词汇搭配和运用错误，词性运用错误，时态错误，句子结构错误，连缀性错误（指两个独立的句子连在一起，中间没有任何标点符号或仅用逗号），修饰词放置错误等。

通过访谈，笔者了解到乡镇高中学生英语写作成绩薄弱的原因，除了学生英语基础薄弱外，英语教师的教学方法也存在问题，这主要体现在：其一，教师给学生布置的写作任务形式单一，主要是要点式的作文；其二，教师在写作教学中，过度强调语法的准确性，缺乏语言的交际性，脱离学生生活实际；其三，教师评价往往只侧重语法的纠错，缺乏对学生思维能力的训练，不注重实际问题的解决。总之，枯燥的命题作文，机械的写作过程，单一的评价模式使学生缺乏书面交流的动机，甚至对写作产生厌烦的情绪。

三、高中英语写作教学应对策略

为考试而写作的教学倾向导致了学生过度关注写作结果，忽视了写作过程，生搬硬套模板和范文，无法真正发展学生的思维能力和语言运用能力，也难以使学生养成真正有效的写作习惯。面对写作教学的挑战，教师需要重新审视自己对写作的认知和对写作教学的有效指导，通过改进课堂写作教学来提高学生的写作水平。以下是笔者对写作教学的几点思考。

“双减”背景下道德与法治教学如何提质增效

◎汉滨初中高新校区 卢月

“双减”政策自落地以来，备受全社会关注。从应试教育到素质教育再到“双减”，国家教育迎来了重大变革。“双减”的初衷是减轻负担，减少焦虑，提高学习效率。“减”不是目的，而是手段，减负是方向，提质增效是目标。作为一名道德与法治学科教师，在当前减负与新课程改革纵深发展阶段，如何提高课堂教学效率，减轻学生学业负担，落实立德树人根本任务呢？

一、以培养学生良好的学习习惯为起点

我国著名教育家叶圣陶先生说过：“教育就是习惯的培养。”习惯决定性格，性格决定人生。中学阶段，学生良好习惯的养成对一个人的终身发展是一笔宝贵的财富。减负后，学生能否养成自

主学习的习惯，在很大程度上会影响到学习效率的高低。

学生是课堂的主体，只有真正调动学生的主观能动性，才有可能实现有效教学。我的课堂从一开始就注重对学生良好学习习惯的培养，帮助学生提高听课效率，认真做好课堂笔记，有效完成作业，敢于实践活动，进行悉心指导和反复训练。开始的确很辛苦，部分同学被动、懒惰，贪玩怕累，逃避老师的任务，通过老师的鼓励，同学的帮助，学习氛围的带动，坚持一段时间下来，他们从收获的成果中找到乐趣，渐渐养成了良好的习惯。

培养良好的学习习惯，就拿课前预习来说，

1. 夯实基础，增加写作词汇

词汇量是提高学生写作水平的基础。首先，教师应创造条件，要求学生查生词，对于大部分的词汇问题，让学生动手完成，教师要学会“偷懒”，学生才会变得勤快。其次，教师应精选阅读材料，要求学生通过阅读习得新词汇以及用法。最后，教师应持之以恒地要求学生做值日报告，并提前进行把关，以此来拓宽学生的视野，增强学生听说读看写的综合素质。

2. 分层指导，进行限时训练

在进行书面表达训练时，教师要进行分层指导，做好限时训练。现在教师都非常重视信息技术的使用和多媒体技术辅助教学，但也不要忘掉传统的做法。教师可以利用早晚自习时间，带领学生赏析美文，默写美文，真正做到融“赏、写、评”为一体的师生互评过程，既锻炼了学生的批判性思维，同时对学生的语法填空、短文改错也大有裨益。

3. 重视细节，培养写作习惯

教师在日常写作教学中，应注重培养学生及时复习，梳理、归纳知识，整理典型问题和常见

错误，建立典型习题库和错题库等良好学习习惯。此外，指导学生收集英语生活素材也非常重要。要写好英语作文，生活素材的积累是基础，也是写作的源泉。

4. 更新理念，重视写作教学

首先，教师应更新教学理念，上好每周一节的写作课，夯实写作过程，注重写作评价，按时完成写作任务；其次，教师应采取灵活有效的方式培养学生的写作水平。指导学生仿写，帮助学生构建英语思维模式；要求学生撰写英语日记，培养学生自主学习能力；开展英语作文竞赛，增强学生竞争意识和学习兴趣；讲解高考写作真题，把握命题人出题意图和考查方向。倡导小组合作，实现互帮互学，培养学生的合作意识和协作能力，减轻学生的心理压力。

综上所述，英语写作是对英语知识的综合应用，要靠平时的积累和经常训练，才能在英语写作方面取得好成绩，所以教师一定要有目标、有计划、有方法，循序渐进地对学生进行学法指导，只有这样才能有效的提高写作教学效果。

(编辑：汪建群)

通常情况下，我会引导学生进行“快乐预习”。第一，预习预读。开课前，学生进行预读，采用课代表领读、分组轮读、齐声诵读等方式。通过这一环节能让学生在讲授前集中精神，温故知新，也符合学生的认知规律。第二，自主导学。学生在充分预习课本的基础上，同步进行《优化设计》中预习板块练习，这也是作业设计的内容安排，基础较好的同学在此基础上还可以小组合作设计导学案进行预习，不同层次的任务其目的都是为了达成对一节课知识的整体感知，培养学习兴趣和综合能力，落实教学目标。

二、以发展和谐师生关系，构建学习共同体为依托

“双减”背景下提高道德与法治课堂教学效率，教师要注重培养学生主观能动性，充分调动学生学习的积极性，指导学生构建学习共同体。为达到这一目标，教师在课堂上要“活”，活用教材资源，活跃课堂氛围，和蔼可亲待生。例如，我在九年级上册《建设美丽中国》复习课的教学设计上，从尊重学生主体地位出发，以学生活动为线索，结合当前我国生态环境的现状与对策，在理论与实践相互融合。设计活动一：温教材，填表格。我将课本分散的知识点梳理提炼出三个关键词：现状、原因、措施，设计出表格，让孩子们仔细看书，独立完成表格。这样做既条理清晰、简洁明快，又重点突出。活动二：扣关键，趣记忆。我将本课核心知识提炼成：三大问题、三个基本国策、“三条线”、一个战略、一条道路、一幅图景、两型社会、五大发展理念，让孩子们在游戏中快速记忆，激趣复习。活动三：来找茬，巧辨析。我将本节课易错易混知识点编辑成几句话，让孩子们通过合作探究找出错误并改正，有效解决了重难点问题。活动四：遇问题，共同解。我选取热点素材为背景，结合学生实际从“是什么”“为什么”“怎么做”三个角度设问，三个角度引导学生把知识问题化，问题活动化，活动情景化，让他们在活动中思考、在思考中领悟。通过互动探索，活动激趣，以疑启学，打造高效课堂，唤起学生学习的动机。

三、以创新优化作业设计，培养关键能力为保障
道德与法治课程基本理念要求我们将正确的价值引导蕴含在鲜活的生活主题之中，注重课内

课外相结合。给学生“减负”，作业设计应该是一个重点，也是道德与法治提质增效的关键。作业设计要密切联系学生生活实际，根据学生身心发展特点来设计合适的作业，降低作业数量，提高作业质量，减少传统书面抄写作业，增加生活实践、阅读、欣赏、观影等创新作业。坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。我一般将基础知识性作业都在课堂内完成，在每一课时或者一章节学完后，系统设计符合初中生年龄特征和学习规律的有效作业，譬如：主题知识性作业如策划主题班会、设计思维导图、设计导学案等。体验式作业如深入社会调研、开展实践活动，和家人共同完成一件有意义的事，自编自演课堂情景剧等，以此提升学习效率，体现素质教育导向。

学习九年级上册《延续文化血脉》这一课后，我布置观看《诗词中国》《我在故宫修文物》和《舌尖上的中国》等纪录片作业，让学生通过品鉴中华诗词、认识国家文物、民间手工艺、中华美食等，来感受中华优秀传统文化的厚重和韵味，通过这类作业引导学生感受中华文化的博大精深，树立文化自信，增强民族自豪感。

四、以立德树人，培根铸魂为落脚点

初中道德与法治课是落实立德树人根本任务的关键课程，不仅具有传授知识的功能，也肩负着培养学生正确的政治立场和思想观念，以及帮助学生树立正确的价值观、人生观、世界观的使命。我将立德树人根本任务融入到道德与法治课堂教学的各个环节，凸显德育课程的价值与魅力。以上我谈到教师授课要提高课堂教学策略，主要是为引导学生积极深入学习知识，同时从中领悟到知识的精髓，促使学生思想意识得到升华。针对“双减”政策下的道德与法治教育内容的作用，可以从培育学生家国情怀和培养学生良好品德修养出发。培育家国情怀主要是提升初中生爱国主义情感和责任，增强学生民族意识、文化自信、政治认同；良好品德修养的培养，主要是帮助学生逐步成为一个生命有价值、做事有担当的人。引导学生通过自主参与丰富多彩的活动，在认识、体验与践行中促进正确思想观念和良好道德品质的形成与发展。

（编辑：吴万强）

大概念下的单元主题教学初探

——以《中外历史纲要（上）》第四单元教学为例

◎汉滨高级中学 钱紫薇

《普通高中课程标准（2017年版2020年修订）》中明确指出：“进一步精选学科内容，重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化。”统编高中历史教材的逐渐普及，促使更多的历史教师意识到大概念、大单元是高中历史教学的有效途径，帮助高中历史教师树立正确的教学观、教材观、课程观。在统编高中历史教学中推进单元主题式教学，能够有效帮助教师挖掘教材单元与单课之间、单课与单课之间的逻辑关联，理解教材的编排体系，同时也能够帮助学生进行深度学习，推进教材知识结构化，以期提高高中历史课堂教学的有效性。笔者在本文将尝试以《中外历史纲要（上）》第四单元《明清中国版图的奠定与面临的挑战》为例，初步探究大概念下的高中单元式主题教学。

一、确定单元主题，构建逻辑关系

（一）依据课程标准确定单元主题

《中外历史纲要（上）》第四单元在新课标中是这样表述的：“通过了解明清时期统一全国和治理边疆的相关举措，知道南海诸岛、台湾及其包括钓鱼岛在内的附属岛屿是中国版图的一部分，认识这一时期统一多民族国家版图奠定的重要意义；了解明清时期社会经济、思想文化的重要变化；通过了解明清时期封建专制的发展、世界的变化对中国的影响，认识中国社会面临的危机。”明清阶段正处于中国历史大变局之际，第四单元《明清中国版图的奠定与面临的挑战》在导言中也再次重申了明清的发展与中国社会面临的危机，因此，笔者将本单元的主题确定为——明清的盛世与危机。

（二）依托教材确定每节课的主题

在确定单元主题后，结合新课标与新材料，

笔者将本单元第13课《从明朝建立到清军入关》整合为“从政治角度看大明的盛世与危机”，以朝堂上的大明——变革与异化、世界中的大明——成就与危机、一统下的大明——治边与易代三个小标题阐述了明朝的政治发展与政治危机。将第14课《清朝前中期的鼎盛与危机》整合为“从政治角度看大清的盛世与危机”，以盛世之君、盛世之域、盛世之危贯穿清朝的政治成就与政治危机。将第15课《明至清中叶的经济与文化》整合为“从经济和文化角度看明清的盛世与危机”，以盛世之经济、明清之盛、盛而实危串联起明清在经济、思想、文艺、科技上的发展，再与同一时期的西方对比，概括出明清时期虽有所发展，是中国古代的最后盛世，但它也落后于西方，是中国古代文明的落日余晖。随着高中学生的辩证思维与理性思维的发展，教师基于大概念之下整合教材内容，以“明清的盛世与危机”这一单元主题渗透到每一课的教学实践，真正体现以单元主题引领统编高中历史教材的教学。

二、实施单元主题，推进课程改革

（一）创设问题情境，服务单元主题式教学

随着高中历史课程改革的不断推进，教师需要不断创新教学方法，合理确定教学目标，努力创设问题情境，引导学生积极主动地参与到课堂教学中来，增强学生的认知能力，培养学生的核心素养。如在第15课《明至清中叶的经济与文化》中，笔者在教授明清之盛·思想之时，利用再现法让学生通过播放相关历史纪录片片段，身临其境的参与其中，真正了解明末清初的思想活跃局面，同时辅之以王阳明、李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之等思想家的言论，向学生进行提问：“明清思想出现了哪些新变化？有何特点？”，然后与西

分层教学在初中物理教学中的应用

◎汉滨高中西校区 刘宝平

在初中物理教学体系中，分层教学法兼顾到了每个学生的实际学习需要，针对不同学生开展有针对性的物理教学活动，有助于学生更好的掌握教材知识要点，有效地提高课堂教学质量与教学效率。在初中物理教学活动中采用分层教学模式时，教师应充分考虑到每个学生的具体情

况，将每个学生进行合理划分，精准把握每个学生的实际需求，进一步提高教学方案的针对性、合理性，提高学生物理学习水平。

一、在教学实践中把握分层教学目标

将分层教学模式应用到初中物理教学中，应首先把握分层教学目标，将其与教学实践相结

方同一时期的思想作以对比，让学生理解“明清的思想有了新变化，为什么没有有效推动明清社会转型？”。最后，学生对明清这一时期思想的发展与停滞理解更为透彻，从而在思想层面上明晰这一单元的主题——明清时期的盛世与危机。

（二）实施单元作业，推进单元主题式教学

在单元主题式教学之下，教师应设计出基于单元立意的单元作业。单元作业与普通课时作业不同，需要有目的地凸显出对单元整体脉络的把控，这是基于大概概念下对学生更深层次的要求。以第四单元为例，笔者在第13课时设计了课后作业——大明在政治上有何发展？又有何危机？（提示：中央官制、对外关系、疆域版图），在第14课时设计了课后作业——大清在政治上有何发展？又有何危机？（提示：中央官制、疆域版图），在本单元的结尾第15课后设计了课后作业——明清的盛世有哪些表现？危机又有哪些表现？（提示：政治稳定、疆域辽阔、经济繁荣、文化昌盛；体制僵化、海防隐忧、畸形余辉、相遇错失）通过设计这些开放性的题目，对教材内容进行大胆的整合，让学生结合教材内容，最终围绕本单元的主题——明清的盛世与危机，形成自己的认知，巩固、内化历史知识。

（三）落实核心素养，贴合单元主题式教学

大概概念下的统编高中历史教学，要求对必备知识进行结构化整合，而这恰恰与高中历史核心素养不谋而合。教师应从学生的认知水平出发，

贴合单元主题式教学，落实高中历史核心素养。在单元教学设计中，以唯物史观为引领，设计出单课的主题并分别对应明清的政治、经济、文化角度的发展与危机，最终汇聚为单元主题——明清的盛世与危机。在教学实施过程中，教师应充分挖掘教材史料，再加以图片、文字、视频等丰富的课外史料，展示明清这一时期与古代中国相比较又有所发展，但与同一时期的西方相比较又相对落后，从而培养学生的史料实证与历史解释素养。在单元教学中，教师应引导学生理清明清的治理边疆的措施，感悟多民族封建国家的统一与华夏民族的民族和文化认同；同时也拓宽了学生的世界视野，认识到封闭会造成文明的陨落，帮助学生树立开放包容、与时俱进的时代意识，树立正确的历史观和价值观，提高学生为中华民族伟大复兴而奋斗的历史使命感。

随着陕西省高考综合改革的实施和推进，统编高中历史教材内容丰富、课时紧张，这对教师提出了新挑战。我们历史教师应当迎难而上，创新和改进教学方法，以大概概念下的单元主题式教学作为突破口，完善历史知识体系、构建教材单元结构，在培养学生必备知识、关键能力、学科素养的同时，落实立德树人根本任务，充分发挥历史学科的育人功能。“萤火虽微，愿为其芒”笔者将会以一名渺小的年青历史教师，投身于高考改革的历史洪流中，努力推进高中历史教学创新发展。

（编辑：汪建群）

合,合理分层教学目标,开展有针对性的教学活动,提高课堂教学质量。教师在进行教学目标的分层过程中,应对物理教学的整体目标有全面的了解,与教学内容相结合将其分为不同层次的教学目标,并与课堂教学进行有效融合。教学目标的分层设计针对的是不同学生的不同学习情况,在教学中根据学生的层次进行有针对性的课堂教学。

例如,在学习《电热器电流的热效应》这节课内容时,参考《电热器电流的热效应》这一知识点的整体教学目标,让学生了解电流的热效应的相关内容时,并对多档位的电路计算要有所掌握。对于学习有困难的学生来说,这部分知识是比较困难的,所以对他们的教学要求就相对简单,只需要他们知道家用电器中有哪些是利用电流的热效应工作,知道焦耳定律的内容并能进行简单的计算;第二层次的学生则在以上的基础上对串并联电路会分析,会利用焦耳定律的公式 $Q=I^2Rt$ 进行电热计算,并在公式的基础上进行推导计算;对于第三层次品学兼优的学生应切实掌握以上内容,还能对多档位电路进行分析计算。所以教师在制定教学计划时要针对不同层次的学生制定不同的教学目标,对学生的实际情况进行综合考量,促使每一位学生都能学到一定的物理知识,提高其物理水平。

二、根据学生实际情况设计分层作业

在学生学习的过程中,作业发挥着知识复习与巩固作用。在初中物理教学中,教师可以根据学生实际情况进行分层作业设计,针对不同层次的学生设计不一样的物理作业。针对物理成绩较为优秀的学生,教师可以布置一些思维比较发散,可以灵活运用相关物理知识的物理作业,对于物理学习基础差、不愿意做作业的学生,可以布置一些相对简单的有关基础性、记忆性作业,使学生能在有限的时间内,掌握新学的基础知识。

例如,教师在完成《物质的比热容》这一知

识点的教学后,就可以根据学生实际情况布置“基础作业”、“拓展作业”、“选择性作业”三个等级的物理作业,学生根据自己所在层次完成相应的作业。例如,物理基础较差的学生要完成“基础作业”;如:教材配套练习册中的课前导航部分,目的是夯实本节知识基础,同时又能在原来的基础上有所提升;物理水平中等的学生要完成“拓展作业”,这是在“基础作业”的基础上再加部分直接可以利用比热容公式计算的计算性习题,这样既能保证基础知识的学习,又不失其学习兴趣,降低其学习积极性;物理成绩较好的学生则要完成思考“选择性作业”,可以帮助他们不断突破自我,提高对物理新知的兴趣。通过这样的方式帮助每个学生进行物理知识的掌握,兼顾每个学生的实际学习需要。

三、构建完善分层评价体系激励学生

适当的激励是调动学生学习积极性的重要方式,教师可以在分层教学模式下进行分层评价体系的合理构建,针对学习表现较好的学生进行鼓励与表扬,提高学生自信心。例如,教师在进行《电磁感应发电机》这节课的教学中,就可以对不同层次的学生提出难度的问题。例如:“通过实验你观察到了什么现象?”,“导体在磁场中如何运动会产生感应电流”等。第一个问题是通过认真观察实验现象就可以得到正确答案,第二个问题就需要认真的思考后再回答,这样问题设计就可以照顾到各个层次的学生。对于积极回答问题,答案正确课堂参与度较高的学生,可以进行表扬与鼓励,从而有效激发学生的学习热情,让学生自觉主动进入到学习状态。

总之,将分层教学应用到初中物理教学中,这样不仅可以满足不同学生的学习需求,还能提高课堂教学的有效性与针对性,提高课堂教学质量。因此,初中物理教师应深入分析分层教学在实际教学中的应用方式,深入落实分层教学,全面提升学生物理学习水平。

(编辑:李 志)

素养本位下高中历史

“教学评”一体化教学策略

◎汉滨区江北高级中学 范新可

《普通高中历史课程标准》(2017年版2020年修订)要求:“注重评价目标与教学目标的一致性,尽可能使教学和评价围绕学生学习这一中心展开,使教、学、评互相促进,共同服务于学生历史学科核心素养的发展”;“加强对评价目标、标准、类型、方法、工具等的研究,努力使教学评一体化,逐步构建以考查发展学科核心素养为重心的评价体系”。由此看出,在课堂中建立有效科学的“教学评”一体化教学模式,有利于提升学生历史学科核心素养。那么在日常教学中实施“教学评”一体化需要注意什么问题,是笔者在本文中主要探讨的重点。

一、加强理论学习,转变教学理念

传统的教学理念是老师教,学生学。传统的课堂是以教师为中心,向学生传授知识或者说灌输知识。在历史课堂教学中,教师就是向学生传授现成的历史结论,把历史教科书视为教学的根本。历史教学就是讲透课本,学生的任务就是背诵历史课本上现成的结论,教师的教和学生的学主要围绕课本展开,教学统一的范式就是“导入新课——新课学习——小结——课堂检测”,历史教学内容枯燥,形式单一,学生普遍对历史课不感兴趣,然而传统的历史课堂检测又把教学和评价割裂开来。对于新课标所提倡的“教学评”一体化理论,大多数历史教师压根不知道它的具体内涵,更不用说去进行操作和落实。

对于新课标所提倡的“教学评”一体化理论,教师要加强理论学习,研究新课标,领会其精神,树立以学生为中心的理念,注重学生的长远发展,培养学生解决实际问题的能力,这才是

当前教育的重点内容。

二、立足素养要求,教学评目标要一体化

为实现历史学科核心素养的目标,教师应在教学实践中注意教师的教、学生的学和教学评价要一致。例如部编教材第23课《人民解放战争》在课标中要求:“通过了解全面内战的爆发及人民解放战争的进程,分析国民党政权在大陆统治灭亡的原因,探讨中国共产党领导人民取得中国革命胜利的原因和意义。”这就是教学目标,包括知识目标和素养目标。但是这样的表述体现不出学生怎样达到此目标,即教师怎样判断学生是否达到此目标,也就是评价。我们可以把教学目标表述为“学生能够根据教师提供的文字和图片总结全面内战爆发的原因及解放战争过程中国民党和共产党分别采取主要措施和主张,分析出国民党失败的原因及共产党能够领导新民主主义革命胜利的原因。”通过细化教学目标,能够评价学生学习行为是否达到教学目标,如果用表格表示更加清晰,同时也可以体现学生达到核心素养的层次。下图为“人民解放战争”一课中教学评一体化教学设计的部分简表:

人民解放战争“教学评”一体化示意简表

知识点	素养及水平	教师讲述	史料研读	试题、练习册	历史图制作	讨论、探究	参观、调查、访问、影像展	漫画、微报告、读(观)后感、小论文	演讲、辩论、历史剧
全面内战的爆发	唯物史观(水平2)、时空观念(水平2)、史料实证(水平1)、历史解释(水平2)	√	√	√		√		√	
人民解放战争的进程	时空观念(水平2)、历史解释(水平1)	√		√	√		√		
国共党政	唯物史观(水平3)、	√	√	√		√		√	

三、确定教学目标，落实核心素养

《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确规定：“国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和课程评价的基础”。课程标准是教科书编写和指导教师日常教学的直接指挥棒，是衡量历史教学的重要教学指标。课程标准是对学生的最低要求。课程改革后教育的目标是培养学生的历史学科素养，学生必须掌握关键能力、必备品格和正确的价值观等历史学科五大核心素养，因此高中历史教学目标的设立要符合高中历史的课程标准和历史学科的核心素养的要求。

以历史统编教材必修1的第21课《从局部抗战到全面抗战》为例，课标要求了解日本帝国主义的侵华罪行。结合历史学科核心素养的要求在确定教学目标时，可以表述为“学生能够对教材和教师提供的文字、图片和记录片等资料进行分析归纳日本帝国主义在侵华期间犯下的滔天罪行；进而能够认识到日本的侵华战争严重践踏了中国的主权，中华民族又一次到了生死存亡的关头，明白国弱被欺、主权难保的道理。”这样叙写目标即符合课标的要求，又体现了学生达到历史学科的核心素养的等级，即家国情怀的第一个层次。同时也体现了评价学生达到目标的方法和手段，即“能够对教材和教师提供的文字、图片和记录片等资料进行分析归纳日本帝国主义在侵华期间犯下的滔天罪行”。

当然在描述教学目标及评价目标时，不能把历史学科的五大核心素养全都照搬上去，事实证明这也是不可能的，正确做法是根据“学业质量”水平所划分的等级，来细化目标，体现五大核心素养中的一个方面或几个方面，也可以按照“学业质量”所划分的等级，体现其中的一个等级。

四、注重教学评价，优化教学过程

在传统教学中，教学评价是放在整个教学过

程的最后，几乎都是通过笔纸检测，主要检验学生对现成历史结论或历史史实的掌握程度。检验形式单一，内容枯燥，不利于促进学生的长远发展。而新课标的重要内容之一就是促进学生学习方式的转变，而评价方式的转变可以推动学生学习方式的转变，新的评价观要求对学生的评价要重视学生的长远发展，反对以选拔为目的进行评价，促进评价功能的转变，使评价功能的方式多样化。课堂评价的有效性可以促进教学目标的落实，从而实现教师的教、学生的学和教学评价的一体化。

笔者仍以《局部抗战到全面抗战》为例，为了贯穿教学评一体化的思想，可以进行以下设计：

教学过程设计	
教师活动	学生活动
环节一：日军侵华	
教师活动1	学生活动1
(1) 引入日军侵华的背景资料，引导学生通过分析材料，得出日本侵华是蓄谋已久的，是非正义的战争。 (2) 引导学生概括日军军事侵华的过程。 (3) 展示关行日军侵华过程中在中国犯下的滔天罪行的图片。	(1) 学生通过分析材料，概括总结日军侵华的原因，采用自主研读和小组讨论的方式。 (2) 学生能够从时空的角度总结日军侵华的过程。 (3) 学生能够根据教师提供的关于日军暴行的图片，感受日军在侵华过程中不仅侵犯了我国领土完整还剥夺了中国人民的生存权。
活动意图说明：学生通过分析材料，还原历史真实，使学生明白日本发对侵华战争是蓄谋已久的，再加上日本军国主义的推动，这给中国人民带来了深重的灾难，警示后人要警惕日本的军国主义抬头，要珍爱和平。通过史料研读，进而培养学生史料实证、历史解释和家国情怀的素养。	

教学评一体化属于逆向教学设计理念，首先要根据课程标准、教材内容、学生情况预测学生要达到什么学习目标，这既是教学目标也是评价目标，三位一体。通过什么方式检验学生是否达到教学目标，通过什么手段达到，也就是什么评价手段；最后确定教学的过程，当然评价过程也要贯穿其中，进而实现教学评三位一体，落实学科核心素养，最终推动学生的全面发展，培养合格的社会主义建设者和接班人。

(编辑：汪建群)



《义务教育语文课程标准》明确要求：培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品味。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本书的书。整本书阅读已经成为当今的“潮流”。小学阶段是学生阅读发展的黄金期，整本书的阅读更帮助孩子开阔视野，走进更为广阔的文学领域。

但对小学生而言，自身的理解力与自制力都还不足以独自去完成一整本书的阅读，而且对他们来说，这样的阅读不仅是枯燥的，还是具有复杂性的。因此教师要在整本书的阅读中起到引领作用，借助阅读单对书中的人物、情景、事件等内容进行梳理，引导学生理清故事情节，通过自己的表达加深故事印象，让学生有效思考，乐于表达。

一、使用阅读单的意义

1.有助于培养学生的阅读能力

阅读单基于对整本书所阅读的内容，通过任务驱动的方式进行开展，以引导性的话题展开讨论，让学生在阅读中有了清晰的阅读目标，能够思路明确的去探究问题缘由，找到解决办法。同时以小组交流，同伴互助的读书形式，使学生学思联动，加强阅读体验，留下广阔的阅读探索空间。学生通过阅读促进思考，通过思考获得收获，从而激活了学生的写作思维，提升学生的写作能力。

2.有利于教师的专业成长

阅读单需要从场景、情节、人物、主题等多方面帮助学生梳理自己读到的内容，及所思所想

所感，并用文字形式记录下来。它的内容丰富，覆盖面广，既要讲究整体设计的合理性，又要讲究内容面的包含和侧重，这就要求教师必须认真走进文本，阅读大量文献，文学作品，钻研更多的教学案例，累积自己的教学知识和教学经验，才能设计出学生乐于学习，乐于思考的优质学习单，教师在设计学习单的过程中，储备知识和学习经验，提升自身的整体素质，提高自己的专业成长。

3.有利于推动整本书教学

整本书和单篇文章相比，它的阅读材料信息量巨大，有一定的厚度和复杂性，如果一味的盲目翻阅，会让学生在阅读中失去阅读兴趣，从而大大降低了读书效果，即使读完了整本书，也是稀里糊涂，并不明白自己读了些什么。而阅读单的使用，给学生一个任务引导，让学生带着任务进行阅读，给他们留下广阔的阅读空间，整本书的阅读完成度就会相应提升。在小学生整本书的阅读过程中发放阅读单，则有助于推动阅读进程，有助于提高学生对整本书的认知程度。让学生有参与感，积极调动的学生的阅读兴趣，提高阅读课教学质量。

二、如何在整本书阅读教学中应用阅读单

1.掌握学情

学生是学习的主体，阅读单的使用者是学生，所以在开展整本书阅读教学工作之前，要充分了解学情。从全班范围来看，调查有多少学生读过这本书、有多少学生想进一步阅读、有多少

学生对这本书并不感兴趣,如果重读会提出那些建议等等,教师在参考以上条件的基础上,确定书目的选择。书目是有学情决定的,是由学生决定的,让学生真正成为课堂的主人,而不是老师的一言堂。这样才能选出一本学生喜欢读,愿意读的书目,将“以生为本”的教学理念落到实处,为阅读单的设计做好铺垫。

2. 寻找切口

要在阅读量大、信息含量丰富的一整本书中去制定一份简单高效的学习单,并非易事,想要学生有兴趣,保持激情的读完这本书,我们就需要在这本书中找到一条切口。这切口可以是一个离奇的情节、可以是一个纵贯全书的人物、可以是变化的场景、也可以是主题的不同。比如《哈利波特与魔法石》中,对角巷是哈利两种生活的分界线,哈利也正是通过对角巷完成了一个“麻瓜”到“魔法师”的蜕变。教师在设计阅读单时,就可以对角巷为分界线,来切入阅读单,让学生将哈利的两种生活进行对比,来体会其中的善良,友情,关爱,激发其阅读兴趣,让他们在阅读中感受罗琳的丰富想象力,仿佛他们也成为了一个个小小魔法师,在霍格沃兹魔法学校感受着生命的光彩。一个合适的切入点可以引申出更多“点”。让学生在探索这些“点”的同时打开思维,获得丰富的阅读体验。

3. 主线贯穿

切入点就是整本书的突破点,当我们找到这个切入点就可以来设计某一本书的阅读单。但上面提到切入点只是整本书中的一个“点”,它不是独立于整本书存在的,而是可以通过这个“点”展开更多的“点”,连点成线,从而设计出一系列的问题,来激发学生的阅读兴趣。例如:在《哈利波特与魔法石》这本书中,我们将哈利在进入对角巷前的生活状态和接触到对角巷后的生活状态对比,明显发现他的生活发生了翻天覆地的变化,原因只有一个,因为“爱”。这时,我们就可以把“爱”作为一个切入点(即一个“点”),但这本书人物多,事件多,刻画细节也多,单单一个“爱”的贯穿不足以让学生完全理解这本书,所以我们需要再开辟出一条哈利的

成长路线,记录哈利如何从一个“麻瓜”成长为一个魔法石的历程,这样两条线互相勾连,双线并行,贯穿整本书,共同发力引导学生阅读《哈利波特与魔法石》,效果明显。

4. 生动呈现

教师在进行阅读单的设计时,必须要明确自己的设计意图,要清楚的知道自己的这份阅读单要带给学生怎样的阅读体验,学生在使用阅读单读完整本书之后获得怎样的阅读收获。因此教师一定对全书做梳理、解读,弄清本书的重点、难点、疑点、兴趣点,做好每部分的衔接。用好预测,批注等阅读教学策略,不局限于文本,发散学生的思维。引导学生建立联系,学会带着问题去思考,学会快速提取信息,有效检测阅读情况。

三、使用阅读单,构建有效阅读课堂

1. 有助于深入研究教学

教师在上课时,要对自己所教授的内容进行整理整合,学生也要对所学内容在授课前有一个初步的了解,在上课时才能事半功倍。前置性阅读单就可以较好的完成这个意图,教师将前置阅读单分发给学生,学生通过初步阅读,加上阅读单的发散性思维的辅助,将阅读过程从单纯的输入变成主动的思考和吸收,增强了学生的阅读能力。

2. 课后学生通过阅读单自主学习和探究

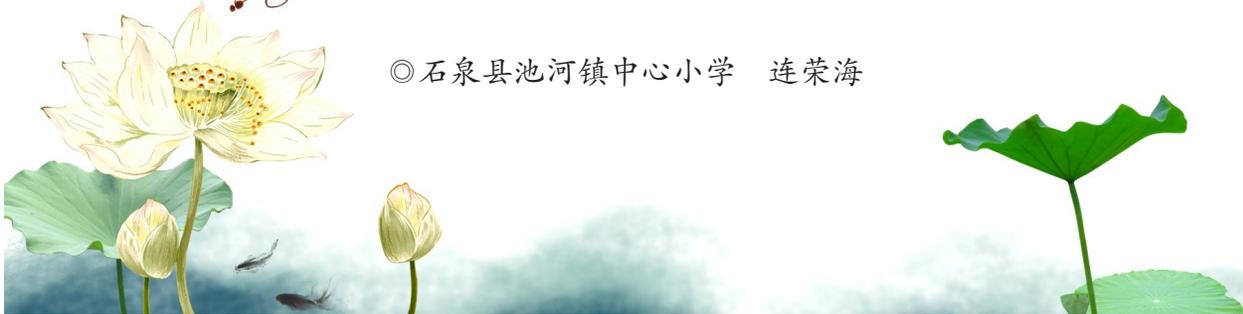
单纯课堂教学的局限性对整本书教学来说显而易见,纯靠课堂来进行整本书阅读已经跟不上时代的脚步,所以更应注重课堂外的拓展,阅读单的使用不仅仅局限于课堂上。课后学生通过学习单可以进行自我计划和监督,在反复阅读中调整自己的阅读速度和策略,通过边阅读边思考,将所读内容在脑海中形成画面,并与自己的生活建立联系,提高共情能力,完善知识体系。

想要提高整本书阅读教学工作就必须要有行之有效的辅助手段,阅读单的出现为小学老师和学生都带来了福音。它虽然短小,却覆盖了丰富的内容。阅读单的使用帮助学生排除整本书阅读的畏难情绪,轻松开展阅读,提升思维,极大的提高了小学生的阅读思考能力,乃至写作能力,促进学生全面发展,真正达到素质教育的初衷。

(编辑:刘洛)

小学低年级语文课后作业设计的创新与探索

◎石泉县池河镇中心小学 连荣海



随着教育部对中小学生的提质减负政策的落实，严禁小学低年级布置书面家庭作业，在以前低年级主要用抄抄写写来巩固学过的知识的方法已经不再适用，这对长期从事低年级语文教学的教师来说，的确产生了不小的影响。新形势下，怎样设计课后作业才能达到提质减负目的和新课标要求呢？结合自己30多年教学实践摸索，我觉得应该从以下几个方面去入手。

一、作业设计要多样化

低年级学生好奇心特别强，对未知的新鲜事物总是特别感兴趣，但对于反复、重复的事物就会很容易失去兴趣和耐心。于是，在进行课后作业设计时，要结合不同的教材类型为孩子们设计更多不同类型的作业，不仅要从听、说、读、写、各方面去进行创新，还可以添加表演，绘画，唱歌，跳舞，社会实践等活动性较强的方式布置成作业形式，来丰富我们的作业设计，使我们的作业设计尽力达到每天不重复。

当然，由于孩子们在幼儿园时期，都是以游戏为主，对作业没有任何的概念，所以一二年级学生需要以适应为主，以循序渐进的方式，逐步推进多样性以说话练习为主的作业，例如：①口头作业：个人背诵、合作表演、小调查、创编对话等；②视听作业；③录音作业；④资料收集；⑤课外阅读等等，让孩子们对新类型的作业有一个适应的过程。还要充分考虑说话练习要与学生生活相结合，应将触角伸向学生的生活，这样，

这些开放性、体验性、实践性强的作业会为低年级学生构建一个和谐的学习整体。

二、作业设计要从学生的兴趣出发

我国古代教育家孔子曾说过：“知之者，不如善之者，善之者，不如乐之者。”这句话就告诉我们兴趣是最好的老师。生活和经验告诉我们，一个人如果对一件事情感兴趣，那么他做这件事的积极性就会很高，在做这一件事情过程中，他的能力都会尽力地得到发挥，如果他对这件事情不感兴趣，他的才能却很难发挥出来。兴趣和爱好对一个人才能的发挥起着十分重要的作用。所以，教师设计的作业，如果内容新颖有趣，紧紧围绕学生的兴趣展开，那么作业效果一定会事半功倍。这一点，我也有自己亲身的感受，我们前不久在学习《太空生活趣事多》的时候，我问同学们：“除了课文中讲到的几件有趣的事情之外，你们还对太空中生活的哪些事情感兴趣呢？”同学们一下子活跃了起来，纷纷举起了手，不但问题多，而且问题提得千奇百怪，因为时间关系，我只能简短的回答了几个问题……但从同学们的目光中，我看到了一丝丝的遗憾和不舍，下课前，我对同学们说：“你们每人把自己想提的问题和疑惑可以写在摘抄本上，回家请教家长，或查查资料寻找答案，明天语文课我们再讨论分享。”本以为，这只是普通的课后作业布置，没想到第二天上课时，我一走进教室，同学们都争着向我汇报昨天晚上自己得到和查阅到

浅谈农村小学口语交际教学现状及应对策略

◎汉滨区早阳镇包河小学 周荣艳



农村学生接触的新事物较少，教师教学方法单一，教育观念较陈旧，出现了口语交际训练与新课标不相协调，与学生发展不相适应。

一、农村口语交际教学状况

1.农村绝大多数学生课外书物少，学生积累匮乏，单调的生活环境，接触新鲜事物的机会少之甚少，造成了语言表达上的障碍。

2.农村学生自卑，缺乏自信，很多学生在课堂上不敢大胆地交流，交流时心里紧张，说话时感到羞涩、语无伦次、表达含糊；有的学生虽然在课堂上情绪高涨，但当自己要说的时侯，又一时感到语塞。

3.现在长期居住在农村的年轻父母们越来越少，留在农村学校的学生大多都是留守儿童，孩子们缺乏口语交际的氛围和平台。

二、影响口语交际的不利因素

首先，社会环境。如今是互联网时代，人与人之间来往、对话、交流的机会太少。学生的生活圈仅家庭、学校，缺乏生活经验。

其次，家庭环境。学生自身知识面窄，特别在农村，留守儿童比较多，隔代教育也从不同角度影响着孩子口语交际能力的发展。

再次，人文因素。这就要归结于我们教师在口语交际教学过程中普遍存在的现象：重读写轻

的答案，看到他们那兴奋雀跃、争先恐后的样子，我深深感受到，他们肯定兴趣高昂，在家里进行了精心准备。后面开展的讨论分享时，每个人都特别开心的展示了自己查阅到的太空知识，我也从中受益匪浅。同时，也深刻体会到学生的兴趣对完成作业是多么的重要。

三、作业的设计要有层次

哲学家莱布尼茨曾说：“世界上再也找不到两片完全相同的叶子了。”每一位都是独特的个体，他们所受到的家庭教育、智力发展水平、个性特长都有较大的差异，他们对知识接受能力也都是千差万别的。因此，教师不仅在教学中要因材施教，课后作业也要分层次、有差异的设计和布置。应分必作和选作，对不同的学生提出的要求也不一样，以使各类学生都有所得，达到促进

每个学生全面发展的目的。

把课后作业难度按梯度分层设计，每日的拓展性、开放性强的作业思维能力较强的学生尽量完成，作业评价时也进行分类评价，对作业质量高的学生，用“优”或“♥”或是诚恳的话语予以肯定和鼓励。针对学生存在的问题及时指导，引导学生及时纠错，并及时复批。

小学低年级语文课后作业的设计，不仅应该围绕低年级儿童的性格和兴趣特点，激发他们的学习兴趣，更要多设计一些说、读、演、背、唱、画、写、编等趣味性作业，去激发学生的学习兴趣，学生在完成作业中动手动脑，益智益乐，协调发展，这样才能真正达到“减负增效”的目的，促进每个学生全面成长。

(编辑：刘洛)

听说。部分教师对“口语交际”这一课型认识还不够。在口语交际课上没有形成真正意义上的双向互动，交际内容也没有贴近生活，使口语交际课形同虚设。

三、改善策略

1. 转变教法，更新观念，时刻不忘提升自己。

传统教学一直“轻交际，重书写”，大多数农村教师还没有认识到“口语交际课程”的重要性。要解决这一问题，还必须从提高自身文化素养以及自身能力做起，要认真钻研文化知识、教育理论知识，准确解读交际话题。教师起引领示范的作用，教师是口语交际教学的参与者、指导者，教师要培养学生说好话，自己首先要规范语言，因为教师的一言一行、一举一动都会潜移默化给学生。教师有了良好的口语表达能力，才能带动好学生，参与到学生的交际之中，所以我们要时刻不忘提升自己，不断学习，不断改进教学方式、转变思想；唤起自身的工作使命感和责任感，要真正领会小学语文新课程标准赋予口语交际教学新的内涵。跟上时代飞速发展的步伐，时刻不忘学习，提高专业素养。

2. 重视口语交际的素养，培养学生交际能力。

学生在课堂上有紧张心理，部分学生当众说话神情紧张，说话时羞涩、语无伦次、表达含糊。要解决这一问题，我觉得首先要运用多种口语交际形式以及活动方式。教师平时可以通过组织各种各样有趣的活动，使学生有足够的信心面对口语交际这一重要课型。例如，在口语交际《劝告》教学活动中，为了激发学生的兴趣，我采用了情景再现法。先请同学们通过日常生活中发生的一些事例进行“劝告”，然后再小组合作先说一说，再让学生上来演一演。这一下课堂气氛非常活跃，学生讨论得都很激烈。等他们讨论的差不多了，我说，现在谁愿意上来表演一下呢，没想到每个同学都举起了手，就连平时不爱说话的赵同学也应跃跃欲试。我心想，就叫赵同学这一个小组的上来吧。他们表演的是一个学生随便扔香蕉皮，被另外一个同学发现了，然后这个同学就直接用生硬的语气告诉他不能乱扔垃

圾，可是这个同学不听，反而不听劝告，态度恶劣，正在互相争吵的时候，又走过来一位同学，对他们两个人又进行了“劝告”，并且运用了委婉的语气，给他们讲道理。真正做到了以理服人、以情动人，使他们都心服口服，成功的进行了“劝告”。通过示例，引导学生去分析、比较，判断出哪种“劝告”更容易被人接受，更容易打动人，从而体验了劝告的技巧与方法。言语的发源地来源于具体的情境。我们要创造丰富多样的交际情境，以教材为切入点，把学生引入到身临其境的交际情景中，让学生很快进入交际角色，只有这样，才能够激发他们强烈的交际欲望，形成良好的交际场域。

3. 注重引导学生积累和丰富词语。

在教学过程中，要重积累。教师要求学生积累好词好句，不应仅仅局限于课本上，还需从课内延伸到课外，语文课上，我会培养学生主动积累新鲜感的词语和句子，养成良好的语文学习的习惯，采用科学有效的方法让学生对新词妙句建立起积累的兴趣和习惯。在阅读课上，我们适时适当地创设语言文字运用训练的点，让同学们通过语用训练，提高口头语言表达能力和书写能力。通过长期训练，学生积累多了，语言上也会运用自如。另外，我们在学习中扩充了积累的途径，通过建立图书角、办黑板报、积累优美语句、名人名言、歇后语等方式，在熟读背诵中积累语言。上课养成做笔记的好习惯，通过晨诵、午读、暮省以及演讲等活动来丰富学生的语言。我们始终相信，只要教师不断地努力，有意识的加以引导，学生就一定能潜移默化中学到更多知识，丰富自己的语言并陶冶情操。

教师要结合实际合理地运用资源，使这些有限的资源能发挥到最大的作用。做到因地制宜，整合教材，结合实际，有效地开展口语交际训练，促使学生从不会说到慢慢会说、从说不完整到能完整的说好每一句话，直到说得有条理、说得生动，能在交流过程中准确、合理、得体地表达自己的思想，提高口语交际能力。

(编辑：刘 洛)

新课标理念下

小学数学多媒体教学的实践与思考

◎汉滨区大河镇大河小学流芳教学点 王功成



多媒体教学成为了现代化教育的新趋势，更容易创设教学情境，让学生学习起来更加轻松自如；小学生的可塑性较强，教师更应该牢牢把握小学数学新课标理念下的新趋势，在多媒体教学工具的支持下更充分的学习知识，充分发挥多媒体教学的辅助作用，对教学方法进行升级与优化，充分的了解学生的特点，全面培养学生的综合能力与核心素养。

一、借助多媒体创设生活情境，提高学生的学习效率

经历了教育领域的创新与改革，很难在短时间内改变学生对数学的看法，中小学生对数学学习枯燥乏味且难度大，最重要的就是缺少与生活实际的联系，让刚刚步入校园生活的学生感到压力大，兴趣低。对于传统的数学教学来说，教学模式比较落后且缺少信息技术的融入，只能通过教材去了解知识内容。但在新课标理念下，多媒体技术为小学数学提供了充足的帮助，凭借着信息量大、时效性强的特点，更好的落实了素质教育理念下的小学数学教学方法。

例如，在学习《统计》这一章节的时候，在多媒体设备辅助下播放超市打折促销的视频，让学生在多媒体设备当中完成电子统计，将搜集到的信息制作成条形统计图，从而达到情境再现，形象直观的作用。不仅有效地复习了旧知识，也更好地引入了新知识，接下来在布置作业的环节中，还可以让学生们充分发挥实景再现的能力，

让学生对生活当中作业完成次数、零花钱数量、喜爱的水果、小动物等方面的材料进行收集，并制作成动态条形统计图。借助学生对作业的完成情况，进行实时展示和评比，切实为教学起到点石成金的效果。学生也感受到了数学学习与生活实际的密切联系，大大提高了学生的学习效率。

二、借助多媒体创设现实情境，加深学生对知识的理解

恰当的运用多媒体辅助教学，可以使抽象复杂的数学知识变得简单有趣，让学生能够更具体、更形象的去了解数学知识产生的现实背景，从而将较复杂的数学知识变得生动形象，灵活有趣，让学生更自觉去思考，更愿意去分析、探索。教师可以根据教学内容，利用声、光、电、影的综合技术手段，全面刺激学生的感官，进而有效加深对知识的深刻理解。

例如，学生在学习《三角形的特性》一课时，如果单纯通过教师对三角形概念的讲解。学生可能始终无法准确的建立对三角形概念的理解。即便是借助生活中常见的红领巾、三角板等教具，也无法帮助学生建构直观的三角形的概念表象。这时教师制作一个课件，让学生通过直观的演示，从而准确、深刻的理解三角形的概念。与此同时，教师在后续的练习环节，有效运用多媒体教学设备，设计出形象、直观、俏皮、生动的闯关游戏，从而改变枯燥、单一的教学模式，让课堂氛围一下子变得活跃起来。学生在师生、生生的交流互动中愉快的学习数学。

谈“双减”后的小学

高年级数学作业布置与批改

◎汉滨区江南小学 张娟

作业的布置与批改是整个课堂教学过程的重要组成部分，是检查和巩固教学效果的重要环节。随着“双减”政策的深入推进，合理科学的设计作业，不仅可以让学生发现自己学习的薄弱点，也可以夯实所学基础，让学生的学习有更好的衔接与巩固，拓展与提升。作业批改则是对学生所学数学知识掌握结果的全面展现，以确保作业批改的有效性，使学生能够更清晰的了解到自己学习中出现的问题，及时弥补知识漏洞，不断

提高数学水平。怎样在当前小学高年级数学作业布置与批改中实现“减负增效”的目标，大大提高课堂教学质量和效率，是我们广大教师必须探讨的新问题。

一、小学高年级数学作业的设计成因分析

小学高年级的数学知识必须运用“课上+课下”相结合的模式加以实施，才可以保证学生巩固基础知识，培养能力。教师对作业难度系数和作业量大小的把控是十分重要的，为了避免难易

三、借助多媒体拓展学习时空，使学生的学习更有趣

在多媒体教学的辅助下，学生的学习空间会更广阔，获得的知识也会更丰富；教师通过科学合理的利用多媒体进行教学，使学生的思维更加开阔，学习兴趣更加浓厚，学习积极性更高，学习效果更好，不同层次的学生也能够轻松完成数学知识的学习。并且随着年级的逐渐升高学生所掌握的知识难度也逐渐增长，信息量的不断扩大就需要多媒体教学提供充分的支持，全面满足学生对知识的需求；完成教学的创新与发展，尤其是对于一些复杂的数学知识，在多媒体教学的帮助下学生能够轻松地摆脱时空的束缚，更充分的了解到知识的范围，并且呈现出鲜明的知识内容，提升学生对知识了解的感染力，真正的减轻学生的学习压力，使数学知识学习更有趣。

例如，在学习表格应用题的时候，教师可以借助多媒体将数学知识以动画的形式呈现，充分调动学生的学习思维，不断地拓展时空的范围，

让学生在多媒体教学的引导之下展现出不一样的情境。在画面中可设计几只叫声清脆的小鸟在柳树的林叶间欢快的戏闹着，不一会儿又飞来了两只小鸟，此时学生的注意力被充分地调动，在这时教师让学生根据现场的情景提出相应的数学问题。学生会发散性的提出更多的有价值的数学问题，从而真正培养学生的问题意识和学以致用思想。

《义务教育数学课程标准》（2022年版）已经颁布，作为新时期最上位的文件，具有重要的教学指导意义。身为一线教师要抓住机会学课标、用课标，特别是对课标的理念更要消化吸收，融会贯通，切实为课堂教学服务。要深刻的体会到在多媒体教学设备的辅助下，能够更全面的激发学生知识的深刻认识，促进学生的学习兴趣，拓宽学生的学习视野，让学生始终保持对数学知识的探究欲望。充分的发挥多媒体教学的优势，展现出更加生动有趣的课堂学习环境，引导学生在轻松的氛围当中进行数学知识探索。

（编辑：李志）

程度不适合、作业量过大等不利于学生吸收接纳知识的不良效果,教师需要对学生的学习程度有及时、全面的掌握,避免大量占用学生时间、增大学习压力。

二、作业分层,选择性布置作业

在小学数学高年级作业设计中教师要打破传统教学模式,遵循“下要保底,上不封顶”与保基础、求发展、多样性的原则布置作业,使课内外作业更好地为发展学生的数学学习能力服务。教师可通过在平时的教学工作中对班级里的每一位学生学习情况的了解,按学生学习水平和能力的强弱程度,对学生进行分层布置作业,让不同水平的学生都能够有所发展。

例如,在学习圆柱体的面积教学中进行了三种设计:A.已知底面直径和高,计算圆柱的面积;B.已知长方形的面积,用长方形做一个圆柱体,需要怎样配置底面积和高;C.已知圆柱体的底面积、侧面积,求圆柱的体积。虽然题目为同一知识点,但做到了分层设计,对班级每一位学生学习水平的提高有着重要的作用。教师在备课的同时要备作业,需要依据教学目标和内容认真考虑做配套练习,预计基础知识的掌握情况;再寻找课时前后的知识连接点选择相应的提升和拓展习题,才能达到分层的目的,做到心中有数,使不同的学习能力水平的学生都能做到与自己相适应的作业,这样作业的分配更趋合理、科学,减轻了学生的学习压力的同时,使他们获得成功的体验,增强了学习的自信心,取得学习上的进步和提高。

三、结合生活实际,优化数学作业内容

一方面是学生没有体会到数学知识的有趣和生活性,没有感受到数学藏在我们生活的各个细节中。数学有它的独特之处,虽然有的知识点会让学生感觉较难理解,然而数学知识并没有脱离我们的生活,我们身边的数学无处不在,在生活中感受数学就是一种很好激发学生学习兴趣的方式。另一方面,从生活体验的角度布置数学作业,这种方式的核心在于怎样让学生学习数学,以哪种方式让学生更容易的体会生活中的数学。

只有把学生的特点和生活实践有机结合,让学生身临其境体验数学,才可以更好的达成培养学生实践能力和数学学习的思维能力的目标。以“利息、利率”知识为例做一小理财师,在家长的陪同下到银行去了解利率,选择最佳方式把零花钱存起来,把你的存钱方式分享给大家。学生在这一活动实践中调查、分析、计算、比较、最后存钱,学生对利率、利息这些知识有了深刻的理解,同时渗透思想教育不乱花钱,合理理财。由于每个学生的存款方式,存款额数,存款时间长短等选择方式的不同,这就需要结合自己的实际情况,进行最佳存款方式选择。以实际生活场景作为实践作业,让学生将数学知识在生活中实际运用,使学生更容易灵活的掌握数学知识,充分体会到数学来源于生活,数学是我们生活的好助手。

四、小学数学作业批改的方式及优化

关于小学高年级数学作业的批改,也是我们每一个数学教师关注的话题。作业的批改既要要看结果又要看过程。教师一个简单的“√”“×”批改结果,既反映不了学生学习的经历和收获,同时也忽视了学生在作业经历中的思考、情感和真切的体验过程。作为教师,认真批改作业是教师的义务,是对学生学习成果的尊重,及时将批改作业结果反馈给学生,能让学生及时的得到正向反馈,及时的了解自己的学习程度,有利于学生查漏补缺提高学习的效率。同时,能让教师及时的把握学生学习程度,做好教学调整。优化作业的批改需要多种方式同时进行,以学生为中心,先让学生之间互相批改作业达到相互学习的效果,再让学生自己纠错达到自查的效果,最后由教师批改最终的作业,这样可以使学生更好的吸收知识点,教师更全面的掌握学生学习程度。

教育的目标就是要让全体学生学生得到尽可能的全面发展,提倡科学的布置作业,做好学生作业的批改工作,激发学生的学习兴趣,减轻学生的课业负担,体现因材施教的原则,还需要我们在今后的教学实践中不断的学习和探索。

(编辑:李志)



『双减』背景下小学

数学作业有效设计的策略

◎ 汉滨区张滩镇张滩九年制学校 史晓雪

为切实推进义务教育“双减”工作落地，真正达到提质增效。现将本人在教学中探索出的六种作业设计小策略总结如下，希望与各位同行交流。

一、设计趣味性的作业

数学知识充满数字、概念、定理、公式、图形符号等，既抽象又枯燥。要让学生学好数学，首先要让学生爱上数学。通过合理设计各种生动、有趣好玩的数学作业来吸引学生的注意力，激发学生强烈的探究欲望，使其逐渐感受到数学学习的无穷乐趣和成就感。

例如，学生在学习了有关“植树问题”的知识后，教师可以带领全班学生到操场一起来做关于“植树”的模拟游戏，让两组学生轮流分别上场扮演“植树人”和“树苗”，分别模拟在封闭道路栽树和在不封闭的道路上两端都栽树、两端都不栽树、一端栽树的真实情景，学生能够通过这项游戏真正亲身感受到不同的栽树方法下，栽树的棵数与间隔数之间的关系。既加深了他们对知识的理解，又印象深刻，难以忘记。在此基础上，再让学生找找生活中类似于植树的问题，并自由编题。学生兴趣盎然，开动脑筋争当小老师出题，充分体现学以致用思想。

二、设计实践性的作业

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。旨在通过各种实践学习活动，提高学生在实践中正确运用新知识的综合能力，增进对数学的理解，发挥学生的主动性，促进思维发展。

例如，学生在学习并掌握了“长方体和正方体的认识”知识之后，教师可以让学生尝试从生活中选取一些身边的材料，制作一个长方体和一个正方体，观察它们的面、棱、顶点的特征，并把制作过程和观察到的特征记录下来在班内进行交流。学生通过自主动手参加制作、观察实践和现场讲解操作过程等各种活

动,不仅牢固掌握了长方体和正方体的特征,还充分锻炼了学生动手、动脑能力,学生的语言表达能力也由此得到提升。

又如,学生在学习了“折线统计图”后,教师可以让学生通过调查全校学生的近视分布情况,将数据准确记录下来并动手绘制成折线统计图。通过折线统计图来分析学生近视人数日渐增多的内在外在原因,学生间互相交流如何预防青少年近视的最佳对策,并由此向全校学生发出“保护眼睛,主动预防儿童近视”的倡议,让学校更多的学生能够养成良好的、正确的、科学的用眼习惯。通过各种实践活动提高并促进了学生主动发现问题、提出具体问题、解决复杂问题等方面的能力。

三、设计开放性的作业

设计具有开放性的作业,可以培养学生强烈的创新精神,有效增强学生自主学习能力,培养学习兴趣,提升学生学以致用能力。例如,在学习掌握了“组合图形的面积”计算方法之后,教师便可以出示一个组合图形,让学生先独立完成该图形的面积计算,然后再交流各自采用的方法。学生会充分运用学过的知识,用不同的策略,多个角度去思考、去探索不同的方法。

四、设计探究性的作业

探究性作业撬动了学生高阶思维。简单、重复、机械的训练仅仅使学习者停留在记忆层面,普通作业的最终目的其实也就只是为了呈现结果。而这种注重学生实践探究、解决实际问题、小组合作的探究性作业,则能够使学习者对实际问题作出更深刻的思考和分析,并能在这种作业过程中逐渐形成批判性思维能力。探究性作业在完成时可以采用摆一摆、折一折、写一写、画一画、说一说等多种方式来呈现思考过程,这样既重视学习结果,也关注了学习过程。

例如,学生在学习了“三角形的面积”一课

后,教师可以通过让学生阅读课后的“你知道吗?”介绍《九章算术》中的“方田”章中关于三角形面积的算法,引导学生通过合作的方式探究推导三角形面积的其他方法。学生在合作探究中体验、理解转化思想,汲取智慧,获得真知,为今后的学习打下坚实的基础。

五、设计生活化的作业

数学来源于生活,应用于生活。为了使数学作业更贴近现代生活,让小学生真正感受到原来数学其实就发生在身边,能用现代数学人的独特眼光来观察现实世界,教师就可以去设计一些生活化的数学作业,激发学生的应用意识。例如,学习掌握了“小数乘法”后,让学生自己到附近超市先调查超市常见销售的几种水果蔬菜的单价,再计算买不同数量时所需要的总价。学习了“位置”之后,让学生用数对描述自己的位置或让学生说自己好朋友的数对其他同学猜、在地图上找一个地区的经纬度等等。这样的作业设计能够搭建起“书本知识”与学生“现实生活”之间的桥梁,学生才能学得更加扎实,感受愈加深刻。

六、设计多样性的作业

除了常见的数学作业形式之外,像数学日记、思维导图、数学游戏、数学魔术、手抄报、编写数学趣味小故事、编数字儿歌、阅读经典数学绘本等都可以走进学生的作业。为学生设计多样性的课外作业,把枯燥的数学“学科知识”变成学生完全可以自由感受、操作、体验的“生活状态”,从而体会到数学本身的价值,以此吸引学生参与作业的积极性,使学生爱上数学。

总之,在“双减”背景下,小学数学教师应注重根据学生年龄结构及个性特点,丰富数学作业设计内容,创新作业评价形式,优化作业设计结构,依次激发学生的学习兴趣,培养学生的数学思维,使减负、提质增效落到实处。

(编辑:李 志)

立足课堂，构筑社会主义核心价值观教育的主阵地

◎ 旬阳市职业中等专业学校 李春竹 陈红梅



博大精深的中国文学既能引领学生感受传统文化魅力，更能培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。中职语文教材从基础模块到职业模块节选了很多优秀的文学作品，从《诗经》到《再别康桥》、从唐诗到四大名著、从屈原到鲁迅……一篇篇经典美文，一个个响当当的名字，无不点燃师生的爱国激情，无处不渗透着社会主义核心价值观的内涵。因此，我们语文教师在深入钻研文本的基础上，充分挖掘出课文中渗透的核心价值观因素，让学生在具体的语文教学情境中领悟爱国、诚信、敬业、友善等思想的内涵，循序渐进地对学生思想不断进行净化，让他们更能够明辨是非，分清真伪，形成健全人格。

一、爱国篇目，厚植家国情怀

我们语文教师在教学中要善于引导中职生在深入学习和不断领悟中树立科学的历史观，明晰中国共产党为什么能，社会主义为什么好。明晰中国共产党如何使中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，更加坚定民族自信、文化自信、信仰自信。明晰我们从哪里来，往哪里去，是怎么来的，做到知史爱国，知史爱党，树立远大的志向。

例如，教学《荷花淀》时，我们引导学生在理清了情节，赏析了画面之后，让学生通过分角色的方式重点品读“夫妻话别”“商议探夫”“助夫歼敌”三个情节的语言，体会女人们的思想从

责怪丈夫、担忧丈夫、为丈夫自豪、主动探望丈夫、帮助丈夫、仇恨鬼子的转变，从而深切领悟到小说虽然描写的是抗日战争的事情，但是并没有直接写战争的激烈、残酷，而是把笔墨集中在普通百姓的夫妻之情、家国之爱上。通过描写这些善良、纯真的人们在战争环境中表现出的人性光辉，来表现人民不畏强暴，保卫家园的精神状态。小说中，水生等参军的人对家庭的眷顾，他们委托水生来做家属的工作，正表现了他们对亲人真挚的感情；水生嫂等妇女们虽然委婉的流露出对丈夫们的难舍之情，但还是义无反顾地为丈夫们打点行装，送他们上战场打击侵略者。至于以后妇女们深情依依探望征人，又为丈夫们分担任务，参加战斗，更是由夫妻之情上升至家国之爱。有国才有家，有对亲人的深情才有对国家的忠诚。当时他们面对的现实是：强敌压境，自己的生命，自己的家园，自己的妻子儿女都没有了保障。他们众志成城，主动要求保家卫国。让同学们看到中国人民自古以来都有不可征服的伟大力量，从而激发学生深刻认识到家国是一体的，有国才有家。我们现在稳定幸福的生活后面强大的祖国是坚强的后盾。无需扛枪上战场是我们的幸运，所以爱国是我们义不容辞的使命。

二、敬业篇目，明确责任担当

梁启超说：“凡职业没有不是神圣的，所以凡职业没有不是可敬的。”“凡职业都是有趣的，

只要你肯继续做下去，趣味自然就会发生。”中职教材里有讲述普通人立足岗位，奉献社会的《金大力》《国家的儿子》；有介绍开拓者坚韧不拔，铸就成功的《大国工匠》《“探界者”钟扬》；有总结企业发展所需要的精神与文化的。这些文章人文精神教育的重点是引导学生认识敬业与乐业的意义与作用，形成正确的职业观，正确面对社会分工，在今后的工作中体验成功，享受快乐，为企业、为祖国做出自己的贡献，实现人生价值，而且是对社会主义核心价值观一次生动的具象化弘扬。教学《大国工匠》时我们引导学生重点品读描写彭祥华技术精准、敢于决断、不惧涉险的细节，理解什么是真正的敬业乐业，什么是无畏的匠者担当，并从中获得启迪，培养敬业乐业的职业意识。课堂上学完《大国工匠》后，我们利用自习时间给学生播放《大国工匠》的影视材料，让学生更直观的认识彭强华爆破技艺的高超和敢于担当的勇气，深入领会精益求精、追求完美的工匠精神。教学《汉堡港的变奏》时，我们重点引导学生理解贝汉廷和他的船员们引起汉堡港轰动的原因是他们事业的崇敬，他们凭借科学的态度、求实的作风、执着的精神和艰苦奋斗的意志，赢得了世界的尊重，为祖国赢得了荣誉。

通过这些篇目的学习，学生更坚定了向着梦想坚毅前行的决心和信心，让礼赞劳动创造、讴歌劳动精神的社会风尚真正深入学生的内心世界，并引起情感共鸣和价值认同。帮助学生懂得只有热爱自己的职业，勤奋学习，坚持不懈，才能实现自己的理想获得事业的成功；只有投身其中，不断探索，才能感受快乐、品尝喜悦。

三、诚信篇目，引领立足之本

孔子说：“民无信不立。”中职教材里体现诚信的有《项链》《卖白菜》等。教学《项链》时我们引导学生以辩证的态度来看待马蒂尔德，她虽然羡慕虚荣但诚实守信有担当。教学《卖白菜》时我们引导学生重点赏析课文结尾几段中的细节描写，例如写母亲因为我多算了人家一毛钱，而“坐在灶前发呆”，而“眼睛红红的看着我”，而“说着两行眼泪就挂在腮上”。个性化的语言如：“孩子，你怎么能这样呢？你怎么能多算人家一毛钱呢？”“你今天让娘丢了脸……”坚强的母亲第一次流下了伤心的泪水，这与前文中的母亲形象形成了鲜明对比。此时我们组织学生分组讨论母亲为什么会因为这一点小事而流泪，与前文写母亲一向坚强是否矛盾。在学生畅所欲言，各抒己见的基础上教师明确告诉学生多算了别人一毛钱，虽然是小事，但体现了一个人做人做事的原则和态度。母亲的眼里诚实做人、行事大于一切。一个人可以一无所有，但不能没有诚实。贫穷不可耻，可耻的是一个人不诚实。母亲不轻易哭，是因为他性格坚强，能够正视生活中的一切苦难。母亲流下伤心的泪水，是因为儿子丢掉了诚实，母亲的泪水，是自尊自爱的泪水，是诚实至上的泪水。所以作者至今想起，心中依然沉痛。学生读到这里得到了心灵的洗礼，品质的升华。让他们认识到诚信才是每个人的立足之本。

我”，而“说着两行眼泪就挂在腮上”。个性化的语言如：“孩子，你怎么能这样呢？你怎么能多算人家一毛钱呢？”“你今天让娘丢了脸……”坚强的母亲第一次流下了伤心的泪水，这与前文中的母亲形象形成了鲜明对比。此时我们组织学生分组讨论母亲为什么会因为这一点小事而流泪，与前文写母亲一向坚强是否矛盾。在学生畅所欲言，各抒己见的基础上教师明确告诉学生多算了别人一毛钱，虽然是小事，但体现了一个人做人做事的原则和态度。母亲的眼里诚实做人、行事大于一切。一个人可以一无所有，但不能没有诚实。贫穷不可耻，可耻的是一个人不诚实。母亲不轻易哭，是因为他性格坚强，能够正视生活中的一切苦难。母亲流下伤心的泪水，是因为儿子丢掉了诚实，母亲的泪水，是自尊自爱的泪水，是诚实至上的泪水。所以作者至今想起，心中依然沉痛。学生读到这里得到了心灵的洗礼，品质的升华。让他们认识到诚信才是每个人的立足之本。

四、友善篇目，培养良好品质

中职教材里体现友善的篇目是《善良》《好雪片片》等。《好雪片片》这篇散文着力刻画了一位外表污秽、境况凄凉但心地善良的流浪老人形象。教学时我们指导学生运用信息筛选法，从诸多信息中筛选出描写流浪老人形象的信息：“外表污秽，大部分人都会投以厌恶与疑惑的眼光，小部分人则投以同情。”可是老人的表情是“甜甜的”，卖奖券时动作虽迟缓但做得很细致。我们引导学生对这些信息进行归类、分析、对比，以此把握作者笔下流浪老人内心明净、执着和善良的品质。文中这一抑一扬的描写让学生充分认识到：无论境况如何都不能失去一个人的好本质，都要学会给他人以温暖。由此可见我们中职教师一定要首先吃透核心价值观内容，然后在教学中与教材内容做好有机联系，做到以语文知识为依托，以传授听说读写为载体，就会水到渠成地培养学生的价值取向，帮助学生养成良好的品质。

（编辑：吴万强）

浅谈情景教学在培智教育教学中的应用策略

安康市阳光学校 黄青山

在特教学校当中，教学对象是非常特殊的，所以在教学内容和教学方法的选择上也应当有所区别。随着我国医疗和教育水平的提升，特教事业在全国各地取得了长足进步，越来越多的学生能够经过一段时间的训练之后进入普通学校学习。然而在培智学校中学生的学习仍然存在着明显的缺陷，对各种环境存在着不适应性。因此，特教学校应当运用现有的资源为学生展开与多种实践活动相关联的教学，引导学生在情景中思考、实践、深化认知。教师创设的情景应当以学科知识训练和社会适应能力为双重目标，将情景学习与未来的社会适应紧密联系起来。在特教教育中，情景教育要具备实用价值，满足学生手、口、脑并用的发展需求。

一、培智教育中实施情景教学存在的问题

(一) 实效不足

目前，部分学校的教师多将情景教学方法作为课堂导入内容来处理，在这种情况下，教师也会在课堂上引入相关情景。但是在进入教学程序之后，其教学惯性就会作祟，从而导致后续教学的枯燥化、灌输化。部分教师在对待情景教学这一概念时会将其理解为活跃课堂氛围的手段，而非是课堂教学本身。这就导致教师在组织教学时过分重视课堂导入而忽略了后续教学的效果。在特教学校中，教师更要做到以人为本，不能将情景设计作为噱头，而要根据学生的真实情况来为其匹配合适的情景。

(二) 重点模糊

在特教领域中引入情景教学的目的是为了改善课堂教学的现状，强化教学模式的多元性。但是，有些特教教师引入情景教学的目的是为了赶潮流，根本没有考虑情景与教学目标、学生情况之间的契合度，实际使用的情景与课程内容的联系不大。从适用的角度来看，教师在教学中合理使用教学情景更为重要。因此，教师在教学中所设计的情景既不能脱离学生的生活体验，也不能忽略课堂目标，要把握好以学生为本、教材为本这个总纲。创设情景如果只是为了营造热闹的氛围，或者是为了视觉、听觉的享受，那将严重制约学生的智能发展。过分繁杂的情景设计，使得原有的知识点、重难点内容被掩盖，这样的做法严重背离了情景设计的初衷，只能称其为无效教学。

(三) 秩序混乱

在特教学校中，各学科教师都会将情景教学法广泛运用到自己的课堂之中，各种情景纷繁复杂、效果不一，学生往往只沉浸在热闹的氛围之中。部分教师在教学中确实存在掌控力度不足等问题，过分重视学生主体而忽略了教师的主导地位，问题情景过多而其层次模糊，一味发动学生去自主选择自己的喜好。在这种课堂下，教师忽视了自己应履行的职责，不能很好地回应学生出现的问题，也影响了教学进度，在某种意义上，多元的教学活动只是在浪费师生的时间。

二、培智教育中实施情景教学中遵循的原则

(一) 坚持生活化的原则

教师在创设情景时要坚持生活化原则,真实的生活体验能够最大程度上缩短师生之间的距离感,方便学生能够尽早掌握、尽快运用。生活体验与教材内容之间的融合能够扩展学生对理论知识的接纳程度,消除他们对于课堂的恐惧感和陌生感。为了贯彻这一原则,特教教师在设计课程的时候,不仅要从宏观上把握情景的生活化,还要将生活化的语言融入到教学中,语言组织要尽量贴合学生的成长规律。在实施生活化原则时,教师要尽量把自己的教学情景变得有趣,在潜移默化中改变学生的认知结构。同时,教师也可以在课余时间带领学生外出,增加他们的生活经历,为创设情景提供多元素材。

(二) 坚持延续、多变的原则

情景教学应当坚持最近发展区理论,教师在设计情景时既要考虑到学生现有的知识水准,也要考虑到学生在课堂中的认知变化,为其提供连续性的学习情景。特教教师应当运用柯林斯的认知学徒制理论,将内容、方法、序列、社会性四个主要构建结合起来,在同一课堂中创设有序的情境、在不同课堂上创设适合不同师生角色的情景。教师应当在科学理论的指导下,为学生创造多元的学习情景,不断引导其进行独立思考,锻炼其表达想法的能力,保证学生能够在一段时间的学习之后具备独立推理的能力,为掌握更多的技能和知识奠定基础,实现知识的良性迁移。

(三) 秉承针对性原则

情景绝对不能单单停留在导入环节,而要以学生的实际需要为基础,为其设计具有较强针对性的情景。对于智力中度、重度障碍的学生,教师需要为其提供实践性更为突出的情景;对于轻度智力障碍的学生,教师可以为其创设虚拟的情景,如游戏场景、技术辅助场景等。在条件允许的情况下,教师可以带领学生走出校门,实施实地考察、实物演示等活动,甚至可以走进大自然,感受造物力量,也可以深入闹市街区,去近距离接触陌生人,这样丰富的实践活动更能够唤起学生的情感体验。教师在设计情景时需要高度

契合于教学目标、教材内容,丰满教学情景,增强教学情景潜移默化育人的效果。

三、培智教育中实施情景教学的策略

(一) 创建互相联系的问题情景

古人云:为学患无疑,疑则有进。特教教师要根据学生的需求渐变层次来设计延续性的情境,不断激发学生的兴趣和求知欲,调动其主动参与课堂教学的积极性,进一步提升其学习能力。基于特教学生的共性和个性特征,教师在教学中应当注意到情景转化为有效问题的过程并不是自发的,而是需要教师的有序引导。教师所创设的情景应当精小、巧妙,才能确保学生的思考效果。例如在园艺课中,教师可以以工人浇水导入情景,进而设计出水流冲击一弄脏邻家衣物——双方冲突等三个连续的情景,教师要认真收集学生的反馈信息,在课堂结束时抛出人际关系的处理策略。在这个主题的教学,教师所创设的情景属于生活类,教师要将特教学生引入到具体情景之中,并以社会的现实问题为导向。通过学习,学生不仅能够学到浇花的方式,也学会了如何处理人与人之间的关系。

(二) 创设游戏化的情景

情景教学的本质就是在提取日常生活元素的基础上,将其与教学目标相联系而创建具体情境。情景教学发挥教学效果主要依托生动的语言、榜样的引导、游戏的方式等,以利于学生能够进入到绘声绘色的知识海洋中。在特教学生群体中存在一些自闭症严重的学生,在这类学生的教学中,教师首先要考虑运用游戏的方式来缓和其人际关系。从手拉手到两人互助游戏,再到多人滚球等,在这样的过程中,既适应了学生的认知发展特点,也能够逐渐打开其紧闭的心门,有效改善孩子的症状。教师为孩子创设社会化的情景是人际关系缓和的共同体情景,能够引导自闭症儿童主动融入到社会化的情景之中,在感受游戏带来快乐的同时也增进了伙伴之间的感情。但是,游戏化的情景不能以教师的意愿为主,而要充分尊重孩子的心情,符合孩子的行为特征和兴趣爱好。

(三) 适度运用多媒体情景

先进的多媒体和网络技术集声、光、电、影

“生活化教育”支持下的特殊教育学校 劳动教育模式探究

◎安康市阳光学校 马 燕



特殊教育与普通教育的区别在于教育对象的不同，由于特殊教育学校中学生有着不同程度的心理或者生理上的缺陷，这让各类特殊教育学校教学模式与普通学校并不相同。要让这些特殊学生适应社会，从事简单的劳动工作，学会自理生活，学校应该在生活化教育背景下，大力发展探究劳动教育新模式。

一、参与劳动，让学生在亲身体验中学会自我管理

特殊教育学校的学生由于生理和心理上的缺

陷，大部分都缺乏自我管理的技能，而劳动本身就是一种需要自身参与全身心投入的一种社会行为。劳动课程能够锻炼学生的自主动手能力，培养学生的自主独立性，还可以让学生在劳动过程中培养团队协作能力，在劳动课堂中发现生活的乐趣，能够为其他科目的学习奠定基础。对于年龄较低的特殊学校的学生来说，培养学生良好的劳动习惯是非常重要的，在平时的生活中，老师和父母可以运用生活化的方法对其进行正确的指导，使其形成正确的行为习惯，能够完成简单的工作，

于一体，可为阅读教学创设形象生动的教学情境，充分调动学生眼、耳、手、脑积极参与，全身心地投入语文学习活动中，激发阅读兴趣，体验学习快乐。媒体情景指的是运用音像声等资源来创设符合教学目标的教学情景。在现代教育技术日益发达的背景之下，多媒体技术必然大大提升学生的适应能力和课堂教学效率，但是所选内容应适合智障学生的接受能力，不能弄得花里胡哨，本末倒置，应让多媒体更好地服务于智障学生。独特的媒体情景能够强化师生互动，将自身的角色从主导者转变为教练，能够集中解决学生遇到的重点和难点问题。教师同样要为同类型的学生布置不同层次的作业，尽量引导学生运用多媒体技术来展示自己的作业成果，增强学生的自信和主动学习的意识。此外，多媒体的使用应当坚持适度原则，教师仍然坚持实物演练的方式，进一步攻克重难点问题。教师要做到学生作业的当堂点评，及时提出改进的办法。对于暂时无法进入学校学习的学

生，教师可以尝试运用翻转课堂，以拓展学生的体验机会。学生们在课下也可以结成协作小组，引导其互相学习、互相鼓励、互相监督。

（四）创设表现情景

不论什么样的孩子都有表现的欲望，所不同的是程度有高低之分。当人们对其抱有强烈的希望时，特教学生也会展现出强烈的表现欲望，当其欲望得到满足时，孩子会产生对学习的自豪感，有利于以后各种教学活动的开展。为了促进孩子的身心健康发展，教师在教学中要学会呵护学生的表现欲望，为其提供更好的平台，引导孩子在表现中改善自我管理、自我服务能力。例如，在烹饪课上，教师可以事先搜集学生的动手能力情况，并为其创设情景来向全班展示自己的拿手菜，获得同学的好评。教师要使用多元形式，及时提供不同的表演场景，给予表扬，甚至点头微笑，也能让学生感到满意和鼓励。

（编辑：汪建群）

满足基本生活需求,培养学生的劳动积极性,使其通过自己的劳动锻炼来增强自己的生活自理能力。

比如:老师可以在放学后指导同学打扫卫生,整理自己的餐具和书桌,可以将学生分成劳动小组一起打扫卫生,清理教室。教师在引导学生进行劳动活动的时候,可以设置贴画或者积分卡对学生进行奖励,让学生积攒积分卡换取文具或者一些智力玩具,让学生真正从体验中形成良好的自我管理能力和良好的行为习惯。

二、手脑并用,让学生在劳动中成为班级管理的小主人

我们在注重特殊学校学生的体力劳动时,也要注重学生的脑力劳动,只有两方面相结合才能够促进学生的全面发展。而劳动本身就是一种手脚并用的活动,劳动教育不只是能够锻炼学生的身体机能,还能够促进大脑皮层的充分发展,提高学生的智力水平。教师在日常教育活动中要引导学生手脑并用,调动自己的大脑去参与劳动,成为班级管理的小主人。教师可以通过设置值日表,让学生通过轮流值日的方式整理玩具、餐具、桌椅、书本,并对表现好的同学进行积分奖励。既口头肯定鼓励学生的劳动,也要给学生实质性的奖励,提高学生参与劳动管理的积极性,培养学生团队管理和班级管理的能力。例如班级内阅读图书角的管理,当天轮值的学生要整理好图书角落的书桌,将杂乱无章的书本重新规划好,放到应有的位置,检查书本的完好程度,合理的安排同学们的阅读座位,这样的管理也能够提高学生的组织能力和协调能力。

三、家校合作,让学生在劳动中共建美好家庭

在现实环境下,学生可以更加主动地投入劳动,他们愿意为家庭提供帮助,提高家庭的生活品质。对于特殊教育学校的学生来说,当他们有一定劳动能力能够胜任家务活时,可以让家庭更加和睦,增进与家长的情感。老师要起到良好的指导作用,发掘和培养他们的潜在能力,实现学生在家中的自我价值,从而推动家庭的和睦。

例如,特殊学校中的自闭症儿童,他们大多都是行为刻板、不善于与他人交流表达自己想法的一类人。在生活中教师可以和家长通力合作,

多沟通多交流,根据不同自闭症儿童的不同特性设计个性化劳动教学模式,针对他们的特点,结合生活化的教育,促进劳动教育的开展。在教育开始阶段,可以与儿童进行商量,引导儿童进行劳动活动。

例如,在放学回家之后,家长可以和学生一起收衣服、叠衣服,设计一些比赛模式的小游戏丰富劳动的内容和形式,这样学生每天回到家都会有事可做,学生也能够帮助家长做家务。在这期间,家长要注意观察孩子在做哪些事情的时候表现得更加有兴趣,可以根据实际情况进行调整。

四、回归社会,让学生在劳动中成为服务社会的好公民

特殊教育不仅是义务教育,而且要全面推广幼儿教育、职业教育,部分有重度缺陷的特殊学生的自我照顾能力直接关系到他们家人的生活负担程度,而轻度或中等残疾的学生,其职业能力的高低直接关系到他们的生存和家庭的幸福感。因此,特殊教育专业教师要对他们进行一些与社会工作有关的技术培训,使他们具备一定的社会生存技能,有能力从事与劳工有关的工作。比如在特殊教育学校里可以开设与服务有关的工作,例如酒店服务中的套枕套、刷马桶、洗杯子这种小技能,餐饮行业中的刷盘子、擦桌子、传送菜等基础性劳动。在开展这些课程的时候,学校和教师都可以提供可视性的教学方式,让学生在学习和锻炼中提高自己的服务技能,培养服务行业的核心素养。学校要结合学生的实际情况,丰富劳动课程的教学内容,让学生在过程中找到适合自己的工作岗位。除了上文提到的酒店服务、餐饮服务之外,学校还可以普及品茶、烘焙、做陶瓷、十字绣、剪裁衣服中的多种手工技能,丰富课堂教学内容。同时,特殊学校也可以与一些酒店和餐饮行业建立服务对接合作,让年龄符合、即将毕业的学生通过酒店的考核后签订工作合同,让学生依靠自己的一技之长获得一份自食其力的工作,为家庭减轻负担,也能为社会贡献自己的一份力量,让他们回归普通人的生活,真正用劳动创造自己的美好生活。

(编辑:吴万强)

疫情常态化期间的学生心理关怀

◎ 旬阳市仙河镇尖山完小 李根全



当前全国疫情防控进入常态化，疫情期间学生的心理健康得到全社会的关注。目前仙河镇尖山完小迅速落实教育部要求利用班会，学生例会、课堂、网络平台等，开展疫情常态化期间的学生心理关怀工作，使学生在疫情常态化期间克服焦虑不安、紧张无助的心境积极学习与生活。

一、情况分析：当前防疫常态化期间学生可能出现的心理反应

我们通过当前的情况分析和日常对学生行为习惯的调查分析，明确和把握疫情常态化期间学生可能出现或已经出现的一些心理反应，归纳起来，比较突出和普遍的表现如下。

当第一次听到“新冠肺炎”这个消息时，大部分学生及家长并没把它放在心上，觉得离自己太遥远可能很快就结束，但在上海启动“一级响应”“西安封城”等措施后，才开始意识到问题的严重性：新冠病毒传播速度快，传染性高，境外输入风险大，疫情持续时间长。如果不注意，很有可能被感染甚至危及生命安全。随着疫情的持续蔓延和陕西西安境外疫情输入导致“西安封城”及上海启动一级响应，学生的情绪进一步发

生了变化。诸如，看到全国各地数据的攀升，担心自己和在外务工的家人被感染；看到周围有人瞒病不报，传染了其他人，感到愤怒，开始抱怨和指责；看到学校门口人员聚集，看到家中老人不以为然，不戴口罩，着急、生气；面对常态化的新闻宣传、图片甚至谣言，感到十分困扰担忧以及对未来生活的焦躁不安；自己的假期生活学习计划被打乱，被迫待在家里感到郁闷；当身体出现咽痛、肠胃不适、咳嗽等症状时，恐慌焦虑，怀疑自己是不是感染，于是不断刷手机查看、讨论各种与疫情有关的消息。随着开学后疫情防疫常态化每周核酸检测，上下学佩戴口罩，每天晨午晚检，担心疫情持续发展，担心疫情传播进校园，担心影响学习，担心作业完不成，家长师生担心升学困难……

所有的这些反应在心理学上都被称作应激反应。在当下疫情防控常态化期间，如何引导学生正确认识这些心理反应，怎样进行合理积极的心理调适，是当前学校家庭教育不可忽视的问题。

二、给出建议：引导学生学会自我调节情绪和营造良好心境基于现状对学生心理危机提前干预

1. 学校组织心理讲座以及开设丰富的社团活动引导学生学会心理调节。在校期间，相信老师听从学校安排按照学校的作息时间表，按时起床，按课表学习，按时吃饭，按时休息，让自己回到正常在校生活时的状态，不信谣不传谣。

2. 丰富课余时间，学做家务。居家学习生活，属于自己的时间多了。不妨趁此机会做一些自己一直想做却没时间做有的事，比如看自己喜欢的书籍，坚持一项兴趣爱好，再学习做做家务劳动，甚至可以参加做点社区公益，在“忙碌”“和充实”中消除烦恼焦虑让自己的思想不至于胡思乱想充实自己。

3. 家校共育，践行感恩行动。学校可以布置一些亲子活动让学生和家长共同参与，在活动中践行感恩父母，感恩老师，感恩国家。每个人分享一件让自己感到幸福的事件，把自己感恩的对象和事件依次说出来。可能开始时会觉得有点尴尬说出口不太习惯，但坚持下来，会获得幸福感，减弱自身焦虑情绪。

4. 学会自我心理调节，缓解焦虑紧张情绪。疫情持续常态化，如果感到疲惫焦虑或无法集中

注意力，可以尝试做一些放松训练，比如深呼吸，有氧运动冥想或者向老师家长倾诉、听音乐观看电影等，缓解自身紧张焦虑情绪，心情放松，思维也会活跃变得更加积极、理性与平和。

5.学会接纳自身情绪，营造自己良好心境。疫情常态化这个特殊时期，有一些负面情绪反应是正常的，不必刻意去压抑或否定这些情绪。比如，经常有老师这样说：“这几天我一直把班上每个孩子盯得死死的，他们一进教室，我就说：洗手、消毒、测体温。每周都要提醒孩子多居家不外出少聚集，我能感觉到孩子们嫌我烦嫌我唠叨，孩子们也焦虑疫情何时结束，可是我还是忍不住天天讲。”对于这种情况，首先要做的是接纳自己的担忧焦虑情绪，想到疫情可以监督和提醒自己可以帮助养成良好的卫生习惯。这样，不仅排解了负面情绪，还可以收获良好的个人生活习惯，并为自己营造一个良好的心境。

三、丰富在校课程形式，提升抗疫常态化心理关怀的有效性

1.开发疫情常态化期间的心理课程，系统指导为防止疫情常态化期间学生心理关怀的形式化、碎片化和零散化，学校由心理教师牵头，集全校教师之力，相继为本校学生推出线上心理指导咨询工作台，学生随时可以把自己遇到的心理问题向老师网上咨询。还开展了丰富多彩的线下心理课程：抗疫常态化积极成长——认知指导篇；居家抗疫，从修心开始——心理指导篇；接纳忧虑，迎风飞翔——情绪自我调节篇；自律成长，积极行动——习惯养成篇；家校共育，学会感恩——家校互动篇；以玩促学，放松心情——快乐成长篇。通过平台交流以及校本心理课程教学，系统指导学生积极关注疫情，不焦虑不恐惧形成科学认知，坚定学生抗击战胜疫情的信心。与此同时，通过开展“防护疫情小知识”“击败情绪小怪兽”“我的自律小妙招”“感恩祖国”等学生分享总结活动，既促进了家校之间、师生之间、生生之间的互动交流，避免了情绪的单向传输，让学生看见祖国在抗击疫情实践中的巨大努力，相信我们一定可以打败疫情。

2.师生同心，共渡时艰

疫情常态化期间，每一位学科老师都应该是学生心理的辅导师和精神的引路人，为此老师不要把自己对疫情的焦虑和无助传递给学生。因此

我们学校采取了，师生同心，共渡时艰的心理关怀措施。我们根据不同年级不同年龄学生的特点，一二年级开展了“童心向党”齐心战疫的系列宣传活动。三年级的“感恩祖国”习作活动，孩子们通过习作竞赛写一篇作文感恩我们的英雄我们的中国。学校五年级美术社团通过板报宣传抗疫英雄“画一下我心中的英雄”。四年级的“我寄真情与明月一封信”活动，孩子们通过给在外务工的家人、远方上学的哥哥姐姐的一封信，纸短情长，再祈珍重，这个不平凡的夏季，学生发出一封封书信，发往春天，发往一线的英雄们。六年级的我评价“西安最美逆行者”，孩子们通过自己的视角，在这些“逆行者”身上看到了：没有人生来就是英雄，总有人用平凡成就伟大；逆行”的道路艰难困苦，但是总要人去走可是“逆行”者并不孤独，从而引导他们用崇敬之心向祖国致敬向英雄学习。通过各种方式宣传抗疫知识，坚定打赢疫情防控这场仗的信心，昂扬学生抗疫斗志，为我们伟大中国加油。各学科教师在教学中除了传授知识，也要关注学生的心理健康，注重与每位孩子互动交流，通过交流平台、校本课程、校园活动等多种方式，对孩子们进行团体和个别的分层指导，并在学科教学中融入心理疏导的元素，指导并陪伴孩子们度过这段特殊时光。

3.家校共育，合力护航

学校通过多种方式与家长达成如下共识：疫情常态化期间孩子上学，家长除了做好“后勤保障员”外，还需要加强和孩子间的沟通交流，关注孩子的在校学习情况不要给孩子施加疫情期间的焦虑和负面情绪。我们特意与家长提供注意事项和方法指导。我们保持与家长之间的积极有效沟通，通过线上平台，一起探讨关于“疫情常态化期间学生居家心理健康”和“疫情常态化期间亲子沟通”等话题，指导家长尊重和信任自己的孩子，营造良好的家庭教育氛围，对待孩子的学习，尽量做到少窥探、少唠叨、少包办，更要减少对孩子的命令和指责，多欣赏和鼓励孩子发现孩子的闪光点。我们特意组织家庭开展“家务劳动能行——48天亲子打卡”活动，帮助家长和孩子养成欣赏他人、懂得感恩和学会感受幸福的习惯，促进每一个家庭变得更加和谐幸福美满。

(编辑：邱俊)

基于最近发展区提升学校 教育质量策略初探

陈立润¹ 张 珺² 吴方军³ 胡宇田⁴

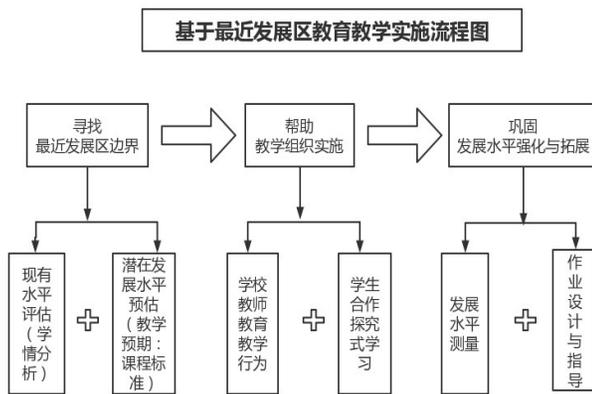
(1.陈立润 安康市教学研究室; 2.张珺 安康市初级中学; 3.吴方军 旬阳市城关第二中学; 4.胡宇田 石泉县池河中学)

维果斯基认为,学生独立解决问题的现有水平,在成人指导下或更有能力的同伴帮助下,可以达到潜在新的发展水平。两者之间的距离,是学生发展可能的区间,称为“最近发展区”(Zone of Proximal Development)。在维果斯基看来,教学难度和内容低于学生现有发展水平,学生没有兴趣;教学难度和内容在潜在水平以上,学生无法达到。这两种情况下的教学都不会促进学生发展,教学都是无意义的。因此,最佳的教学与练习应高于现有水平,同时又在最近发展区内。在这个区间内,提供恰当的帮助,学生就能发挥其潜能提升到潜在发展水平,如果没有提供及时的、精准的帮助,学生潜在的能力就无从生长。

“最近发展区”理论的实践运用研究,是学校改革教育教学方式,落实双减政策,提高教育教学质量,实现五育并举的有效途径。本课题主要运用秦建平教授研究成果,以安康市初级中学、旬阳市城关二中、石泉县池河中学等实验基地为载体,探索适合本区域学校提高教育质量的有效路径。

通过研究,基于最近发展区提升教育教学质量的学校策略,可通过构建和运用“寻找、帮助、巩

固”体系加以实现。具体实施框架见下图。



一、寻找最近发展区

最近发展区的边界常常是模糊不清的,但却是因材施教的基础,需要通过科学有效的方式进行初步界定。界定时需要按照一定的原则和方式方法进行。

1.最近发展区边界界定原则

大多数原则。学校教育教学活动的基本单元是班级,因此这里所讨论的最近发展区应指班级大多数学生的现有学业水平和潜在发展水平之间的可能发展空间。对于偏离班级最近发展区较大而学习有特殊要求的学生,则要考虑个性化差异,另行确定他们的最近发展区。

适切性原则。最近发展区突出“最近”,是

指学生在学习新内容前已具有的“现有”水平和预期发展水平的区间，现有水平应紧靠学习内容的前端，潜在发展水平是学生经过学习后应达到的水平。实际教学活动中，教师往往过高评估学生的现有水平和预期水平，最近发展区整体向较高水平端移动，导致教学错位而盲目进行。

递进式原则。经过学生的持续学习，最近发展区的上下边界整体向高水平方向螺旋式发展，潜在发展水平会成为下一阶段学习的“现有水平”。教师在教学过程中要刻意观察学生过程性学习表现，为确定新最近发展区的下边界提供重要参考。

2. 现有学业水平评定

评定应是综合考评，主要维度有诊断性测试、过程性评价、学习能力倾向测试和学生访谈等，采用定量与定性结合的方式进行。

诊断性测试。按照新学习内容对之前应掌握的学业水平要求，设计测试试卷，进行测试。这是大多数学校、教师的惯常做法，又叫摸底考试。这是评定学生现有水平的主要维度，通过量化的形式，较为准确的呈现班级和学生个体的现有水平。

学习能力倾向测试。主要测试学生学习志趣、心理、迁移和创新的能力方向，作为评定现有水平的重要参考。

过程性评价。学生之前学习的过程性评价，对学生现有水平评估有很好的补充作用。学生在学习过程中的积极程度、学习行为习惯和方式等很难通过测试成绩呈现，需要对过程性学习观察记录进行积累，进而反映出学生学习的现有状态。

学生访谈。与学生开展心灵对话，是行之有效的方法之一。通过对话，可以准确把握每一个学生的心理现状，看清他们的兴趣爱好和学习期望，通过解答他们的疑难问题，有针对性的了解学生学习现状。

3. 潜在发展水平设定

针对学习内容和学习状态，对学生潜在发展水平进行预设。预设的主要依据为国家颁布的学科《课程标准》和现有学业水平状况等。

课程标准。课程标准对学习内容和目标有比较恰当的规定，既可以作为较长学习阶段的学习目标，也可作为具体章节学习目标。

现有学业水平状况。学习新内容之前的“现有水平”，即最近发展区的下边界，对潜在发展水平即上边界的预设具有直接影响。现有水平不仅反映学生的学业基础，同时与学生学习能力存在一定关联。当学生现有学业水平较低时，影响他们对新内容的学习和理解，潜在发展水平的预设将随之调整，从而与现有学业水平相匹配，以保证最近发展区确定的适切性，保障教学的及时有效。

二、提供有效学习帮助

在最近发展区理论中，维果斯基特别提到“成人指导或更有能力同伴的帮助”，学生在最近发展区学习的成效，能否达到潜在发展水平，很大程度上取决于教师提供的学习帮助，即教学的组织实施。学生的学习帮助主要来自两个方面，一是教师的教学引导和组织，二是学生之间的探讨交流和互相帮扶，分层教学是针对性学习帮助的前提之一。

1. 教师教学行为

教学准备、教学实施是教师教学行为两大组成部分。

教学准备。围绕最近发展区教学，逆向分层教学设计颇具影响力。基本思路是：教学目标（发展水平）——路径设计——现有水平。这是对大多数教师教学设计具体化清晰化的总结。路径设计包括情境、问题、学生活动以及学法指导、教学环节衔接等，按照一定的主线和顺序，进行符合学习认知规律有逻辑的设计。在教学设计过程中，充分考虑学生现有水平的层次，进行分层设计。

教学实施。教学设计在课堂上的具体落实，包括学习引导和活动组织。学习引导是要按教学设计，在课堂上创设问题情境导入教学，提出问题引发思考和讨论，对疑惑点进行提示，将学生得出的模糊结论加以清晰化、规范化，帮助学生进行提炼和拓展等。

2. 学习活动的组织

在维果斯基看来，儿童间合作活动之所以能够促进成长，是因为年龄相近儿童间的互动，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教师与被教者都能从中受益。组建学习小组，提供有序合作学习平台是行之有效的方式之一。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。师生共同梳理、整合的问题，是小组明确的学习任务，通过互助式学习，会收到事半功倍的效果。

开展合作学习，要结合学生的实际水平以及教学内容的特点。并不是所有的教学内容都适合合作学习。简单的学习内容，可以让学生独立学习，快速解决问题；而复杂的知识内容，合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生学习积极性，增强其学习自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一。评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括：小组合作中的行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。恰当的奖励，有利于激励学生做出最大努力，奖励的方式是多种多样的，可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等，通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自

己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力。

3. 分层教学

按照“最近发展区”理论，把获得某种知识所需时间和认知发展水平大体相当的学生进行归类分层，并确定各层次学生教学目标，实施分层递进教学，教学效率可大幅度提高。

“分层”是为了确保教学与各层次学生的最近发展区相适应，“递进”则是不断地把最近发展区的发展水平变为现有水平，从而使学生的认知通过教学活动不断向前推进。分层分组及其针对性教学，应把握以下要求：

一是差异评价。由于在教学中针对不同层次学生提出了不同的要求与任务，因此给予的评价应不同，充分肯定他们的各自成绩，并鼓励他们在原有基础不断提高。

二是积极动员。客观把握学生的不同层次、不同学习水平，公正、科学地安排学生层次和小组，让学生明确其目的意义，才能使他们愉快地参加相应组别的学习。

三是动态调整。经过一段时间的学习，依据课堂表现和与学生最近发展区的变化，实时合理调整层级和组别。

四是引进竞争。在小组成员确定后，竞选组长，讨论、组织合理分工，避免“包办”现象出现；实行“能上能下”的竞争机制，让学生时刻保持进取状态。同时，教师要适当介入，尽最大可能让小组内每一个成员都有至少一次的机会，体验组织者管理者的责任担当。

三、巩固发展水平

当教师和其他同学提供有效学习帮助后，学生是否达到预期的发展水平，需要进行测量评估。学生学习成效也是不稳固的，需要通过适当的练习加以巩固。

1. 作业设计

作业通常指在课堂教学结束后，教师布置给学生相应的练习。作业应发挥两个方面的作用，

一是巩固课堂教学成果，二是对课堂教学成效检测，分析课时发展水平的达成度，不同于阶段性教学检测。

作业设计应遵循在最近发展区内“分层加选择”的原则，指向发展水平。首先是在学生最近发展区内学习内容的巩固练习，超出的内容无法产生有效作用。其次是分层设计，要与分层教学相适应。三是体现选择性，采用“必做+选做”模块设计。学校应对各学科作业总量进行把控。

2. 发展水平测评

就学校教学的连续性和整体性而言，往往在一个学习单元学习结束后，对学生是否达到学习目标预期（即发展水平）进行阶段性检测。试题试卷设计和检测成绩数据分析是两项重要工作。

试题试卷设计，必须考虑考查内容范围、考查目标和考查方式。考查内容应是阶段性学习内容，其中学生作业中出现的经常性错误问题是必选内容，但要转换设问角度和方式。考查目标应为学生阶段性学习的发展水平预期，而考查方式则要综合考虑各种题型的功能加以灵活运用。

成绩数据分析。成绩数据往往反映学生在最近发展区内的问题，但需要科学分析。数据分析应既有量化的数字表达，又有对数据的理性解读，以便较为准确的分析出“错在哪儿”“为什么错”“哪些人错了”，以及与发展水平预期的差距，为下一步的精准辅导提供靶向。成绩数据同时可以作为增量激励性评价的重要依据。

3. 靶向辅导

对作业和阶段性检测中出现错误的分析，为教师实施补救性辅导提供了依据。补救性辅导为二次教学，是整个教学活动不可或缺的组成部分，同样具备相应的教学环节，但与新课教学又有不同。主要任务是归类整理、设计方案、实施

辅导、靶向练习。

归类整理。帮助指导学生将作业和阶段性检测中出现的错误按知识点、能力点进行归类，形成错题本或错题集。这是帮助学生对出现错误再认识的过程，也使教师对学生现有水平和潜在发展水平有了更加明晰的认识，靶向目标更加精准。

设计方案。辅导教学方案的设计，仍然以学生为主体。学生讨论的交流讨论、讨论结果展示、教师归纳提炼和总结、新任务的布置等都应在设计中呈现。

实施辅导。教师的主要任务，包括学生探究活动的组织和必要的解释、规范、总结和新任务布置与检查等。学生活动以小组讨论和展示为主，每个成员都应在不同的错误点上成为小老师。但学生讨论的结果往往又是不规范、不系统的，很难达到思维方式方法的提炼提升。在学生交流和展示中，一些隐形问题得以暴露，交错点、关键点形成的思维障碍影响问题的解决，等等，需要教师敏锐扑捉，通过解释和点拨加以帮助。

靶向练习。新学习任务需要根据辅导教学后学生问题解决的程度进行设置。练习题仍要发挥巩固和检测作用。靶向练习必须是应用性变式训练，确保及时性针对性。

信息技术和大数据平台的应用为靶向辅导提供了强大支持，可以帮助学校教师高效率的完成错误发现、归类、变式训练题的推送与检查等工作。在变式训练题的推送过程中，防止单纯“以题推题”，应根据学生最近发展区学习的需要实现“以人推题”，减轻学生学习负担，提高学习效率。

（备注：本文为安康市教育科学“十四五”规划课题《基于最近发展区提升学校教育质量的路径研究》结题论文。）

（编辑：吴万强）

搭建“互联网+”教育帮扶平台 促进城乡教育均衡发展

◎安康市电化教育馆 陈祖茂

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。《中国教育现代化2035》提出“提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡”“加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题”。安康市现有各级各类学校1104所，在校学生44万人，超过80%的学校地处乡镇或农村偏远山区，办学硬件条件虽与中心城区差距不大，但在师资队伍、教学资源配置等方面差距十分明显，制约着城乡教育一体化发展。如何让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，我们以陕西教育扶智平台为载体，建立“互联网+”环境下的城乡互助机制，推进城乡义务教育一体化发展，缩小城乡教育资源差距，促进教育公平。

一、构建“互联网+”环境下的城乡教育帮扶环境。“互联网”环境下的远程教育帮扶需要必要的硬件环境支撑。近些年来，我市教育信息化工作取得长足发展，校校通千兆宽带、班班通多媒体交互设备的目标已经实现，为开展基于“互联网”环境下的“三个课堂”应用奠定了基础。在推进扶智平台应用过程中，充分利用各学校现有设施设备，采取三种方式进一步完善满足

帮扶需要的硬件环境：一是利用学校现有录播教室设备，通过简单的参数设置，将原有录播教室的音视频信号以推流或者拉流的方式，通过无限宝App推送至网络直播平台上，解决“专递课堂”直播讯号问题；二是对于没有录播教室的学校，可购买带有音频采集功能的USB摄像头，使用时插在教室交互多媒体一体机或者控制投影设备的电脑上，直接将音视频信号抓取至支持扶智平台课堂直播的无限宝App，实现远程互动教学。此种方式即可用于授课端，也可用于听课端，特别是对于广大农村教学点来说，花钱不多，但能有效解决“专递课堂”的听评课等适时交互问题；三是近几年各学校配置的交互式多媒体一体机基本都有摄像头和音频采集功能，可完全满足远程互动教学音视频采集、传输需求。当然，对于一些资金充裕的地区和学校，还可以购买专用设备，搭建更优越的环境，为互动课堂教学提供更加专业的硬件环境支撑。

二、探索构建“一网二线三翼四级”的网络扶智帮扶机制。以“陕西教育扶智平台”为载体，探索贫困地区（受帮扶学校）与发达地区（帮扶学校）、受帮扶学校与其下辖教学点、县域城乡之间和教育集团四个层次教育帮扶方式方法和举措，探索出基于“互联网+”环境环境下的“一网二线三翼四级”帮扶机制：一网，即依托陕西教育扶智平台开展网络帮扶；二线，即“帮扶学校—受帮扶学校—农村教学点”和“同层次学校之间”一纵一横二条帮扶主线；三翼，探索

结对的学校间、教师间、学生间互动交流的模式与机制，促进学校发展、教师发展、学生发展；四级，即省、市、县、校四级协作互助的帮扶、互助模式和机制。基于“陕西教育扶智平台”环境下的互动课堂、互动教研，作为一种全新的教育教学和教育科研形式，顺应了“互联网+”时代发展潮流，是新形势下促进教育均衡发展、实现教育公平的有力补充。依托互联网平台，打破时空、地域限制，全面开展网络帮扶活动，对于提升教师的专业素养、提高教学水平、促进学校发展、教师发展、学生发展等，都具有十分重要的现实意义。

三、利用“互联网+”探索集团化办学网络管理。安康市一小教育集团为减少管理团队和学科教师频繁校际往带来的安全和管理方面的压力，学校各分校区教研组每周至少通过平台开展一次三校参与的互动课堂教学，并通过平台开展课后点评、教学研讨等活动，实现三校区课堂教学和教研活动网络化；每周通过平台召开一次三校班子成员参与的校委会，研究及安排部署学校管理重大事项；每月至少通过平台召开一次三校全体教师参与的教工大会；开展其他需教师或班子成员频繁往返校区之间的其他常规工作。各个校区依托“陕西教育扶智平台”等信息化资源设备，共同制定管理制度，减小管理模块和管理层级，保证各分校区能够统一进行办学管理，实现集团校的整体协作。通过上述措施，探索基于“互联网+”环境下教育集团办学的管理模式和机制，实现各校区间的学校管理、教研活动等网络化、即时化、现代化，提升集团办学的管理效率和水平。利用平台“专递课堂”“互动课堂”功能，实现城乡之间、校际之间多所学校同一课表、同一教师、同上一节课的“双师课堂”活动，有效破解了乡村薄弱学校师资配备不足、学科课程开不齐、开不足等难题，打破了时间、空间的限制，摆脱体制、编制等束缚，实现了优质教师资源的重组，有力促进了城乡教育均衡发展。

四、利用“互联网+”实现城乡优质教育资源共享。城乡教育发展不均衡关键在教育资源上

的不均衡。通过“城乡教师学习共同体-名师引领行动”“新媒体新技术专题培训”等形式，开展信息技术与学科融合培训。充分利用陕西教育扶智平台和学校门户网站，为教师提供专业发展、教学常规、班级管理、学科测评等方面的优质资源，同时通过校园网站视频管理中心不断累积校本资源，使教师们足不出户就能尽享各学科优质教育资源。通过“一师一优课，一课一名师”“中小学教师微课大赛”“教学创新大赛”等途径，为广大中小学教师搭建成长和展示成果的舞台，凝聚了一大批“三级三类”名师，形成了一批优秀教育教学成果。如岚皋县城关小学是省基础教育资源研发中心确定的全省首批网络扶智试点受帮扶学校，他们充分利用与西安名校结对帮扶的有利契机，通过平台，与其所在片区6所学校结为协作帮扶关系，共建共享优质资源，辐射、带动片区内学校发展，促进区域内教育一体化均衡发展。市一小为破解教育热点难点问题、扩大优质教育资源总量、推动城乡教育一体化发展，开展集团化办学教育改革，充分发挥校内名优教师资源优势，通过大力推行网络环境下的合作伙伴结对互助，以老带新，以新促老，使结对双方达到教学相长、共同提高。“教育扶智平台”环境下的互动课堂，有效实现了异地互动、多校互动、实时互动等多项创新。

五、利用“互联网+”开展校本研修。利用互联网及时向各学校推介并“围观”西安各名校的学科讲座、直播课堂等活动，并组织开展线下研讨、校际交流、撰写反思等；充分挖掘平台功能，发挥专家、名师的示范引领作用，全面开展示范课教学观摩、听课评课、专题讲座、互动交流等网络教研活动，提高基于“互联网+”环境下的教育科研的有效性、针对性和时效性，促进了教师专业发展；“教育扶智平台”环境下区域互动教研模式，是区域内各学校分学科线上确定教研主题，通过互联网为载体，经过线上线下互动研磨，课堂教学实践线上直播（录播），线上专家实时点评，研修教师反思、课堂再实践等研修环节的一种互联网+教研的校本研修形式。一

是由片区组长学校牵头，联合各成员学校，分学科成立教研大组，拟定互动教研方案，包括研修主题、研修时间、研磨课程执教者、各校中心发言人、教研指导团队等。二是根据互动教研方案，按时开展主题互动教研。每一次互动教研由一所学校承担主场地角色，负责研磨课的执教和互动教研的主持人，其他学校设立分场地。研磨课可以是帮扶学校发布的示范性课程，可以是受帮扶学校的观摩性课程，也可以是片区其他学校年轻教师执教的研讨性课程。三是教研活动开始后，由主持人分配任务后，不同场地教师轮流发言展开研讨，最后由教研指导团队进行活动总结。四是互动教研活动根据各校的具体情况，可以是多校互动的教研，也可以是校校之间的互动教研。市一小教育集团因为校区分散且同年级平行班多，组织一次三校同学科教师共同参与的教研活动十分困难。集团校把每周四下午确定为集体备课时间，形成了“八步”备课法，即：个人研究—中心发言—交流设计—问题讨论—形成通案—个性设计—尝试教学—总结反思。学校把“八步备课法”中的“中心发言”“交流设计”“问题讨论”三个环节由原来的“线下”实施改为“线上”开展，通过扶智平台发布专递课堂，由学科教案设计者利用平台直播功能阐述备课思想和教学策略等，同年级同学科教师在不同校区参与交流设计和问题讨论，完善教学设计。“尝试教学”“总结反思”两个环节也同样通过平台来实施，创新了集体教研途径，提升了教研活动的有效性、即时性，确保三校区同级组同学科所有教师全部都能有效参与集体备课活动。不仅是集体备课，就连作业、课外阅读等都通过扶智平台进行集体研究，这种备课模式既体现集体智慧，又减轻了教师的负担。

利用扶智平台视频直播中心等开展校区内、校区间的网络教科研活动，老师们利用手机、Ipad、电脑等终端设备，适时参与观课议课，形式灵活，内容高效。

六、利用“教育扶智平台”开展教师培训。利用“教育扶智平台”开展教师培训，加强了本

区域的教师之间的交流与沟通，在学习中发挥群体动力作用。片区内教师除了同步参与“教育扶智平台”发布的培训活动外，片区组长学校成立了教师培训“专家团队”，成员中包含名师、学科带头人、省市县教学能手，优秀骨干教师等，进行个人钻研、同伴互助、专业互促的培训方式，人人都是资源的提供者、研修的创造者，学习的成长者。“互联网+”教师培训，教师足不出户就能接受到高水平的培训。所有参与的教师能够第一时间反馈自己的培训心得和培训中的疑惑，也能够及时得到培训专家的解答，使培训内容得到不断延伸，接受培训的教师不再是被动的接受者，而是在培训过程中加入了自己的思考，对培训内容有了自己内化的内容。这样，培训的目标得到更深层次的达成。

“陕西教育扶智平台”发布的培训课程，全部是西安各大名校的专家、教授、特级教师、名师主讲的高水平培训课程，培训内容丰富，涵盖学段全面，让教师受益匪浅。基于“互联网+”的教师培训，既有高层次的专家引领，又有本土的团队指导，初步形成了“帮扶学校——受帮扶学校——辐射农村薄弱学校”的培训策略。其中，受帮扶学校在其中扮演的角色不光是资源的中转站，更是培训活动的组织者、参与者和实施者，实现了优质资源的再配置。

七、利用“互联网+”创新课后服务平台。“双减”政策关乎千家万户，关乎下一代的健康成长，改革实施以来，各地、各校积极采取有效措施，不断丰富实践载体，拓宽服务内容。但对于大多数农村中小学来说，师资资源匮乏、课后服务内容单一等矛盾依然突出。充分利用“互联网”技术，整合城乡学校和社会中在书法、美术、科技等方面有专长的优质师资资源，通过陕西教育扶智平台等开展“互联网+”环境下的课后服务活动，这种1+1、1+N的课后服务形式，即满足了广大青少年学生的课后服务需求，又减轻了学校的负担，丰富了课后服务内容，创新了服务载体和途径。宁陕小学的吴建华老师准时走进教室，为兴趣班的学生带来了一场风趣的书法辅导

初中语文教学中传统文化教育的渗透

◎ 旬阳市师训教研中心 陈新莲



新课标中要求全面提高学生语文素养，明确指出“应培育学生热爱祖国语文的思想感情，提高学生的品德修养和审美情趣”。加强传统文化的渗透，不仅有助于促进学生了解民族文化、提升其语言及文字的运用能力，更能增进学生对文化的理解与传承意识，使学生具有强烈的责任感与使命感。

一、初中语文教学中促进传统文化渗透的作用

中国是一个具有五千多年历史的文明古国，在时代变迁、不断前进的过程中沉淀、积累、流

传着具有民族特色、饱含民族智慧的传统文化，他们既是中华民族的精神象征，更是促进国家前行、社会发展的内驱力。

中华民族的传统文化渗透，在初中语文教材中有专门编排，比如八年级下册的第一单元的课文，从《社戏》《回延安》到《安塞腰鼓》和《灯笼》，都是表现各地风土人情、民风民俗的，有利于让学生在阅读中感受到多样的生活方式和多彩的地域文化，更好地理解民俗的价值和意义，喜欢我们自己的民俗文化，过好我们的传统节日，增强学生的文化自信。

讲座。这次讲座通过“陕西教育扶智平台”开展，本县华严小学、筒车湾小学等6所村级小学的学生也通过互联网网络与宁陕小学的书法兴趣小组的学生一道接受了一次特殊的“课后服务”。

八、利用“互联网+”丰富中小学德育教育载体。邀请市内外知名教育名人、德育专家等，充分利用扶智平台、腾讯视频会议系统等互联网技术，创设线上“家庭教育大讲堂”，加强未成年人思想道德建设；开展“同心公益行动·教育支持乡村”公益系列讲座，组织广大师生聆听国内相关领域知名科学家专题讲座，通过线上讲座答疑、线下观看提问互动等形式，引导青少年学生厚植爱国情感。建成“德润安康”数字德育资源平台，宣传德育动态，交流课程资源，培育典

型案例，开办“网上家长学校”，培育和践行社会主义核心价值观，持续深化新作风建设，健全完善家长培训体系和家校社协同育人长效机制，探索“互联网+德育”工作新模式。

总之，通过教育扶智网络帮扶，将省、市县、片区和学校四个层级的优秀师资资源进行优化重组，构建“互联网+”环境下的学校管理、教学管理、课堂教学、教学研究、教师培训教育帮扶的新生态，促进学校发展、教师发展、学生发展。搭建“互联网+”城乡教育帮扶平台，形成城乡教师成长和学校发展共同体，缩小了城乡之间、区域之间、学校之间优质教育资源配置方面的差距，促进了城乡教育均衡发展。

（编辑：耿良富）

初中语文统编教材每一册中都安排有相应的综合性学习活动，每一个活动都有鲜明的主题，每一个主题活动都是学习传统文化的契机。如七年级下册的综合性学习“孝亲敬老，从我做起”，通过策划、组织一次“孝亲敬老月”活动，了解中国传统的孝文化，继承和发扬中华民族孝亲敬老的优良传统。让学生讨论“孝”的内涵，懂得“孝”是中华民族的传统美德。从自己做起，体谅父母，关心父母，孝敬父母，敬爱老人。在“爱心家庭作业”中，身体力行，孝亲敬老，从我做起。综合性学习“天下国家”就是以第二单元“家国情怀”阅读教学为基础，培养学生为保家卫国奉献自己的一切的家国情怀。

语文作为一门母语学科，既担负着育人使命，同时承载着弘扬传统文化的重任。为此教师应注重在教学中渗透传统文化教育，使学生进一步了解民族精神，熟知真实的历史——形成国家记忆、走进民族英雄。重视对传统文化的渗透，也将使学生在拜读国学经典中形成正确的价值观，明辨是非曲直，使他们成为内心丰盈、具有强烈的制度认同与爱国主义情怀的人。

二、初中语文教学中传统文化有效渗透的策略

统编初中语文教材具有文质兼美、知识点分布合理的特点，有助于突出语文学科的人文性与工具性相统一的特点，而且，传统文化知识的比重也有所提升。因此，在授课中教师应深研教材，重视对传统文化的渗透，使学生能深刻理解传统文化的内涵。

1. 挖掘辅助材料，拓宽语文资源

教师是课堂的构建者，也是学生学习过程中的领路人。在教学中促进对传统文化的渗透，需要教师增进对传统文化文化的了解，并立足于学生的视角，展开循序渐进的引导与剖析，激发学生学习语文学习的兴趣。例如：在统编七年级上的《诫子书》教学中，教师应一改逐字逐句让学生进行古文分析、背诵的教学模式，可立足于分析诸葛亮的人物性格为出发点。可以以《三国演义》影视素材为激趣，让学生走进这位为扶持蜀汉政权“鞠躬尽瘁、死后而已”的政治家，进而

使学生理解文本大意，将其置于现代社会中审视，让学生意识到传承优秀家风的重要性。教师还可列举诸葛亮在《出师表》《便宜十六策》等中的主张，作为辅助素材，使学生在走进文本中，在群文阅读中提高学习积极性。

2. 注重多元教学，调动学习兴趣

为增进学生对传统文化文化的了解，教师可以多元化教学，调动学生的学习主动性，使其具有自主学习的意识。例如，在统编版七年级下《木兰诗》教学中，深刻剖析木兰这一人物形象的巾帼本色，引导学生学习优秀传统文化中的忠、孝、智、勇、义等传统美德，感悟木兰的英雄情怀，帮助学生树立正确的英雄观。在《爱莲说》的学习中，促进小组合作学习，让学生在共同探讨中理解文中用菊花、牡丹的衬托作用，掌握作者的写作手法，感受古文之美，激发学生语文学习热情。

3. 组织多样活动，实现教学拓展

为给学生更丰富的学习体验，增进其对传统文化的理解，教师可组织多样性教学活动，开阔学生的知识视野。在统编九年级上《范进中举》的学习中，组织剧情表演，让学生在表演中感受作者的用词精准、构思巧妙，以突出学习趣味性，让学生进行《儒林外史》的整本书阅读；在《富贵不能淫》的教学中，让学生结合书籍、知道的历史典故，进一步说明如何做“大丈夫”，培养学生正确的价值观与人生观；以解读李清照生平往事的视角，展开《如梦令》的分析，让学生感受古诗词之美，使学生更热爱祖国传统文化，增强其文化遗产的意识。

总之，新课标不仅为语文教学发展指明了新方向、提出了新要求，而且对教师的教育教学能力更是提出了高标准。为增进学生对祖国文化、汉语言知识的了解，促进学生具有良好的语文核心素养，教师应注重语文教学与传统文化的有机融合，从学生综合素养的提升出发，促进传统文化教育渗透，让学生在潜移默化中增强对传统文化的理解和自信。

（编辑：邱俊）